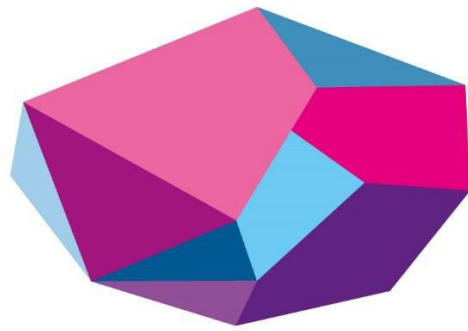


Schoolplan 2024-2025



CANDEA
COLLEGE

1. Visie en waarden (meerjarenplan)

Wij willen op het Candea College alle leerlingen zien en begeleiden naar een plek in de samenleving die past bij de leerling en waaraan de leerling een proactieve bijdrage kan leveren. Uitgangspunt is dat iedereen er mag zijn en dat verschillen er mogen zijn. Wij werken nauw samen met de gemeenschap uit de omgeving van de school. De samenleving verandert snel. Wij bereiden onze leerlingen voor op deze veranderingen en tegelijkertijd bieden wij een stabiele omgeving waarin onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Nieuwsgierigheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en mensgerichtheid zijn daarbij onze leidende waarden. Wij vertalen de vier kernwaarden als volgt naar ons onderwijs:

Nieuwsgierigheid: Wij zijn nieuwsgierig naar leerlingen en gaan uit van de nieuwsgierigheid van leerlingen naar de wereld om hen heen. Wij onderzoeken de redenen van het leergedrag van leerlingen en willen weten wat een leerling motiveert en in beweging brengt. Wij stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, naar elkaar en naar de wereld buiten de school.

Vertrouwen: Wij vertrouwen op de mogelijkheden van leerlingen. Dit doen wij door kansen te bieden. Wij stimuleren het vertrouwen van leerlingen in zichzelf en in elkaar.

Verantwoordelijkheid: Wij voelen ons als school verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen en wij leren leerlingen gedurende hun loopbaan om zelf geleidelijk steeds meer verantwoordelijkheid op zich te nemen voor hun leerproces. Ook helpen wij leerlingen bij de socialisatie naar zelfstandige en verantwoordelijke volwassenen in de samenleving en stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving.

Mensgerichtheid: We creëren een positieve, inclusieve leeromgeving. Dit omvat het opbouwen van sterke, ondersteunende relaties, die zowel leerlingen als medewerkers ten goede komt. Er is aandacht voor de unieke behoeften en talenten van eenieder.

Het Candea College heeft haar visie en waarden vertaald naar het motto 'Jouw school, jouw toekomst'. Met dit motto vertalen wij de beweging van het traditionele onderwijs naar het onderwijs van nu. Dit betekent:

- De talentontwikkeling bij leerlingen;
- Gepersonaliseerd leren;
- Leerdoelen op maat;
- Keuzes voor leerlingen in hun leerroute;
- Het afsluiten van vakken op het hoogst haalbare niveau;
- Het leren buiten de school en in de maatschappij;
- Persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en groei;
- De begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling.

2. Speerpunten 2024-2025

In de afgelopen jaren is er veel aandacht uitgegaan naar de organisatie van het onderwijs (inrichting). Bijvoorbeeld naar de roostering van het maatwerk en de lessentabel. Voor het komende jaar verleggen wij onze aandacht naar de lessen en de begeleiding van leerlingen (verrichting). Daarnaast werken wij de onderwijsvisie (richting) concreter uit naar de praktijk van het onderwijs. De onderwerpen begeleiding, differentiatie, doorstroom en toetsing en activerende lessen krijgen hierbij aandacht.

Speerpunt 1: Activerende lessen met zicht op elke leerling

In alle lessen worden leerlingen geactiveerd om de verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Daarbij heeft de docent zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen in relatie tot de leerdoelen. Om docenten hierbij te begeleiden, vinden er lesbezoeken met behulp van de DOT (Digitale Observatie Tool) plaats. Zowel intercollegiaal als door de schoolleiding. Het streven is dat bij een derde van de collega's komend schooljaar een les is bezocht. Deze lesbezoeken hebben niet als doel om te controleren, maar om van elkaar te leren.

Speerpunt 2: Differentiatie

We streven naar differentie in ons onderwijs. Elke leerling is uniek en heeft een eigen leerstijl, tempo en niveau. Uitgangspunt is dat we aandacht besteden aan:

- De verschillende leerstijlen en -behoeften van leerlingen.
- Tempo van leren: sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om bepaalde concepten te begrijpen, terwijl anderen sneller verder kunnen.
- Niveau van instructie: het aanbieden van verschillende niveaus van instructie binnen dezelfde klas, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd.

Speerpunt 3: Leerlingen worden systematisch gevolgd en begeleid

Leerlingen worden gevolgd en begeleid en daarbij wordt er rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen. De voortgang van elke leerling, evenals extra genomen maatregelen, zijn concreet benoemd en vastgelegd door de mentor in SomToday d.m.v. het "leerlinginformatieformulier". Daarnaast wordt RTTI gebruikt om feedback voor de leerling vast te leggen. Extra maatregelen die kunnen worden genomen, zijn: verwijzing naar ondersteunings- of verrijkingslessen, aanreiken extra oefenmateriaal, begeleiding door orthopedagogen, versnellen, verhogen of onderwijsaanbod van de Q-highschool. De driehoeksgesprekken worden uitgevoerd, zoals beschreven in het huishoudelijk reglement. Leerlingen worden didactisch gecoacht door hun mentor. Daarbij wordt toegewerkt naar zelfregulatie. Daar waar leerlingen laten zien zelfstandig keuzes te kunnen maken, krijgen zij de ruimte. Daar waar zij nog niet zo ver zijn, krijgen ze begeleiding en/of sturing.

Speerpunt 4: Leerlingen worden gevolgd en begeleid op de basisvaardigheden

In de eerste maanden van het nieuwe schooljaar is het streven om het beleid op het gebied van rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid vast te stellen. Bij rekenen en taal gaan wij uit van de principes stimuleren, meten, weten en evalueren. Van elke leerling is het reken- en taalniveau vastgelegd. Leerlingen met achterstanden krijgen gericht oefenmateriaal. Het burgerschapsonderwijs is beschreven en getoetst aan de landelijke doelen. Ook hebben we aandacht voor digitale geletterdheid. Dit omvat alle vaardigheden die je nodig hebt om je in de digitale samenleving staande te houden en jezelf te ontwikkelen.

Speerpunt 5: Motiverende en vormende activiteiten buiten de lessen

Wij stimuleren docenten om buitenlesactiviteiten te bedenken en uit te voeren met deelgroepen van leerlingen, zodat deze leerlingen een bijzondere leerervaring krijgen aangereikt. Docenten die dit willen opzetten, kunnen worden begeleid en daarnaast is de schoolleiding bereid om mee te denken hoe een initiatief in het onderwijs kan worden ingepast. Het doel van dit speerpunt is dat leerlingen en docenten een bruisende school buiten de lessen ervaren. Daarbij is er ook een relatie met de wereld buiten de school (maatschappelijke betrokkenheid). Bestaande voorbeelden van deze activiteiten zijn de activiteiten in de CAN-veckes, de debatclub, maatschappelijke diensttijd, internationaliseringsprojecten, diverse beroepsstages, Hope XXL, Otabu, STO en de musical.

3. Schoolklimaat: Hoe doen wij dit met elkaar

De school streeft naar een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. In de cultuur van de school ligt de nadruk op betrokkenheid en de goede relatie tussen medewerkers onderling en met de leerlingen. De school gaat deze cultuur aanvullen door naast deze betrokkenheid elkaar en leerlingen uit te dagen om te leren en te ontwikkelen ('care to dare'). Leerlingen worden in de lessen en binnen en buiten school geactiveerd. Bij de inrichting van het onderwijs hanteert de school het principe van continu leren en verbeteren. Met telkens weer opnieuw een behapbare aanpassing in de lessen en de begeleiding, wordt de onderwijsvisie gerealiseerd. Daarbij geldt dat 'fouten maken' mag en onvermijdbaar is. Al doende leren leerlingen en medewerkers in de school van elkaar en met elkaar. Elk onderwijsteam geeft leerlingen tweemaal per jaar de gelegenheid om mee te praten over het onderwijs en het schoolklimaat.

Voorwaarden voor het werken aan de speerpunten

- De **professionalisering** (school, team en individueel) staat zoveel mogelijk ten dienste van de bovengenoemde speerpunten en de teamspecifieke speerpunten:
 - Leerdoelgericht werken en activerende didactiek
 - Differentiëren in de les
 - Didactisch coachen waarbij wordt toegewerkt naar meer zelfregulatie
 - Begeleiden bij reken- en taalvaardigheden
 - Begeleiden bij ICT-vaardigheden in relatie tot basisvaardigheden

De studie(mid)dagen in december, januari en april zijn gericht op de bovengenoemde speerpunten. Daarnaast besteedt elk team volgend schooljaar minimaal één teammiddag aan scholing op één of meer van deze speerpunten.

- Deze speerpunten vormen de rode draad in de gesprekkencyclus, de lesbezoeken en de vakgroepjaarplannen.
- Om te borgen dat de school qua leerprestaties op de goede weg blijft, worden doorstroomcijfers en toetscijfers geanalyseerd. Bij gemiddelde toetscijfers die lager zijn dan een 5,5 en overgangsprognoses lager dan 80%, analyseert de vakgroep (toetscijfers) of de teamleider (overgangsprognoses) de mogelijke oorzaken en stuurt bij.
- Alle speerpunten kennen één of twee eigenaren binnen de schoolleiding. Zij bewaken de voortgang. Daarnaast bewaken alle teamleiders de concrete uitwerking en voortgang van de speerpunten binnen hun team. De eerste vier speerpunten zijn gekoppeld aan de inspectie-doelstellingen. Wij werken binnen de school via een scrum-methode aan de speerpunten. Dit past binnen de lerende cultuur die wij nastreven.

4. Speerpunten per team

Alle onderwijsteams werken aan de bovengenoemde vijf speerpunten. Daarnaast leggen de teams ieder hun eigen accent of voegen speerpunten toe. Dit kan ook een verdieping van een van bovenstaande speerpunten inhouden. Dit doen zij mede naar aanleiding van het leerlingtevredenheidsonderzoek. Hieronder staat een overzicht:

basis/kader onderbouw werkt aan:

- Een veilig leerklimaat: het versterken van sociale en fysieke veiligheid gericht op het voorkomen van pesten, het bevorderen van respect en inclusie en het waarborgen van een veilige fysieke omgeving binnen onze school;
- De motivatie en zelfstandigheid van leerlingen vergroten: we geven leerlingen instrumenten zodat ze hun eigen leerroute leren bepalen;
- Meer differentiëren in de les: betekenisvol en actueel onderwijs door differentiatie, door lessen te verrijken met actuele gebeurtenissen en thema's en te differentiëren in werkvormen om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen en -niveaus.

basis/kader bovenbouw werkt aan:

- Betekenisvol en actueel onderwijs door differentiatie, door lessen te verrijken met actuele gebeurtenissen en thema's en te differentiëren in werkvormen om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen en -niveaus;
- Het versterken sociale en fysieke veiligheid gericht op het voorkomen van pesten, het bevorderen van respect en inclusie en het waarborgen van een veilige fysieke omgeving binnen onze school;
- Meer verantwoordelijkheid geven aan de leerlingen.

mavo onderbouw werkt aan:

- Het vergroten van leerling betrokkenheid en aan het versterken van inspraak van leerlingen door middel van een leerlingenraad;
- Het beter in beeld brengen van de leerling(behoefte): het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch in SOM, RTTI, OMZA;
- Het inzetten van de collegiale consultatie, leren van, door en met elkaar;

- Het verbeteren van beheersing basisvaardigheden door vastleggen en monitoren resultaten en waar nodig verbetertrajecten in te zetten.

mavo bovenbouw werkt aan:

- De leerling goed in beeld brengen: het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig door doelgericht te werken met SOM, RTTI & OMZA;
- Het activeren en differentiëren in de les: leerlingen zijn actief betrokken en worden aangezet tot nadenken en leren;
- Het verbeteren van beheersing basisvaardigheden (rekenen, Nederlandse taal, burgerschap en digitale geletterdheid) door evalueren, vastleggen en monitoren resultaten en waar nodig verbetertrajecten in te zetten;
- Eigentijdse voorzieningen: BYOD of meer mogelijkheden voor de leerlingen aanbieden tijdens en na de les;
- Welbevinden, sociale- en fysieke veiligheid: het hanteren van gezamenlijke algemene regels.

mhv1 werkt aan:

- Het meer aandacht schenken aan het nut van bepaalde lesstof;
- Het bespreken van nieuws in (mentor)lessen;
- Het continueren van de inspraak van leerlingen;
- Het versterken van de communicatie naar ouders.

hv23 werkt aan:

- Het versterken van de inspraak van leerlingen middels een leerlingenraad (werktitel);
- Een grotere variatie in de klas qua werkvormen en actualiteit door training en good practice door werkgroep;
- Een andere organisatie en invulling van de teammiddag, gericht op effectiever werken aan schoolontwikkeling.

havo bovenbouw werkt aan

- Het inbrengen van de actualiteiten in de klas;
- Een betere follow-up van de leerlingenarena (afspraken);
- Meer aandacht voor buitenschoolse activiteiten.

vwo bovenbouw werkt aan:

- Het verbeteren van het mentoraat gericht op het zien van alle leerlingen door deze taak te betrekken in de feedbackgesprekken en de functioneringsgesprekken;
- Het versterken van de inspraak van leerlingen door invoering leerlingpanels (continueren van actiepunten van vorig jaar, dit jaar planmatiger aanpakken);
- Meer meenemen van de actualiteit in de lessen en/of het expliciteren hiervan (continueren van actiepunten van vorig jaar).

Lopende aandachtspunten uit eerdere jaren/onderwijsondersteunende aandachtspunten:

Doorontwikkeling flexibele schoolorganisatie

- De LC-LD opdrachten zijn in afronding. Eind 2024-2025 volgt er een nieuwe meting van mogelijke nieuwe LC- en LD-vacatures.
- Jaarlijks stellen de 8 onderwijsteams en het team bedrijfsvoering de besteding van de collectieve werkdrukmiddelen vast.
- De werkgroep rooster & maatwerk gaat pilots inzetten om te kijken hoe teams weer meer energie en eigenaarschap kunnen krijgen bij de uitvoering van het maatwerk.

Betaalbaarheid

- De betaalbaarheid van de schoolorganisatie verdient aandacht gezien de dalende leerlingaantallen en de tijdelijkheid van de subsidiegelden. Middels maatregelen die in scenario's zijn beschreven, wordt de betaalbaarheid bewaakt.
- De mogelijkheid van de oprichting van een solidariteitsfonds voor ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, wordt onderzocht.

Instream van leerlingen

- De contacten met de basisscholen in het voedingsgebied van het Candea College worden voortgezet en geïntensiveerd. De focus zal liggen op de warme overdracht en het wegnemen van drempels voor een goede doorstroom vanuit de basisscholen naar het Candea College.

Gebouwen op orde:

- Komend schooljaar zal de installatie van ventilatie op de Eltensestraat worden afgerond.
- Op Saturnus wordt gewerkt aan de vergroening van het schoolplein. De Eltensestraat volgt zodra de werkzaamheden rond de ventilatie gereed zijn.
- De school investeert in de aankleding van een aantal ruimtes op beide locaties met als doel om meer en betere werk- en verblijfsplekken voor leerlingen te creëren. Bij Saturnus wordt onderzocht of de hal en de aula leerling vriendelijker kunnen worden ingericht.

Overige onderdelen

De Wet voortgezet onderwijs vraagt in het schoolplan verder nog de volgende onderwerpen te vermelden m.b.t.:

Onderwijskundig beleid

- ✓ Aan doorlopende leerlijnen wordt gewerkt in afstemming met het PO (Liemers Lijstje) en het leerdoelgericht werken i.c.m. maatwerk.
- ✓ Het burgerschapsonderwijs krijgt vorm in de diverse opleidingen via het MDT-project, maatschappelijke stage en in diverse vakken gedurende het jaar. Een aantal collega's maatschappijleer en levensbeschouwing werkt aan de hand van een concrete opdracht aan de evaluatie van ons huidige aanbod op dit terrein en doet aanbevelingen voor verbeteringen.
- ✓ De extra ondersteuning die de school aanbiedt in relatie tot het ondersteuningsprofiel is beschreven in het OPP.
- ✓ Het volgen van de leerlingen gebeurt in een LVS. Daarvoor hanteren we SomToday. Sinds 2021-22 is het mentoraat in het kader van JSJT blijvend versterkt en vinden driehoeksgesprekken plaats tussen leerling, ouders en mentor.
- ✓ De school biedt leerlingen over het geheel van hun schoolloopbaan de vereiste onderwijstijd aan.
- ✓ Taalachterstanden worden tegengegaan door een aanbod NT2, verzorgd door de remedial teachers en combidocenten (docenten uit het PO).
- ✓ Het Candea biedt de vakken aan die zijn weergegeven in bijlage 2.
- ✓ De kerndoelen en referentieniveaus maken onderdeel uit van de in SomToday vastgelegde leerdoelen per vak.

- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in de broncode en in het huishoudelijk reglement voor leerlingen en personeel.
- ✓ Het veiligheidsbeleid en anti-pestbeleid zijn beschreven in het Pestprotocol en het Sociale Media Protocol. Aanvullende documenten op het gebied van veiligheid, zijn: de RI&E, de gedragsregels in het huishoudelijk reglement en het preventieplan.
- ✓ De school accepteert geen sponsorgelden.

Personeelsbeleid

- ✓ Candeia beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Periodiek en bij elke nieuwe aanstelling wordt de bevoegdheid van het personeel gemonitord en gecontroleerd.
- ✓ Het pedagogisch-didactisch klimaat is beschreven in de broncode en in het huishoudelijk reglement voor leerlingen en personeel.
- ✓ In de schoolleiding (MT en teamleiders) zijn vrouwen niet evenredig vertegenwoordigd (de vrouw-man verhouding is drie tegen negen). Bij vacatures wordt bij gelijke geschiktheid voorkeur gegeven aan een vrouw.
- ✓ Leerlingen hebben beperkt invloed op het personeelsbeleid, doordat zij deel uit kunnen maken van de benoemingsadviescommissie.

Stelsel van kwaliteitszorg

- ✓ De inrichting van het onderwijs in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen, wordt voortdurend gemonitord in mentorgesprekken, leerlingbesprekingen, (tevredenheids)onderzoeken en leerlingenquêtes. Het systeem van monitoring en evaluatie is vastgelegd in een jaarlijkse kwaliteitskalender.
- ✓ De verbetermaatregelen die o.b.v. de monitoring, indien noodzakelijk, worden genomen, zijn o.a. onderdeel van:
 - Op schoolniveau: de jaarlijkse scan kwaliteitsmanagement en evaluatie schooljaarplan;
 - Op teamniveau: evaluatie teamspeerpunten en verantwoording hierover van teamleider aan sectordirecteur;
 - Op vakgroepniveau: gesprekken tussen vakgroep en verantwoordelijke teamleider, o.a. over evaluatie vakgroepjaarplan en analyses door datacoaches van CE-resultaten en cijfers per vak, niveau, leerjaar en klas.
 - Projecten met projectleider: deze komen voor regelmatige (tussen)rapportage terug in één of meer van de overlegvormen van de schoolleiding.

Bijlage 1: Lijst van Afkortingen

(C)SO	(Coördinerend) Schoolopleider
JSJT	Jouw School, Jouw Toekomst; de naam van het vernieuwingsproject
LB, LC, LD	Docenten in verschillende, steeds hogere salarisschalen
LVS	Leerlingvolgsysteem
MDT	Maatschappelijke Diensttijd
MT	Managementteam, directeuren
NPO	Nationaal Programma Onderwijs, de subsidie van de overheid voor de bestrijding van leerachterstanden door corona
OOP	Onderwijsondersteunend personeel, bijv. administratie, of conciërges
OP	Onderwijzend personeel, leraren
OP2	Verwijst naar het toezichtkader van de Inspectie en staat voor de tweede wettelijke eis die gesteld wordt aan de kwaliteit van het onderwijsproces.
OPP	Ondersteuningsprofiel Plan
PDCA	Plan Do Check Act, een verbetercyclus
PO	Primair Onderwijs, basisscholen
PRCS	Proces, een bedrijf dat een sterkte-zwakte analyse van de school heeft gemaakt
SBP	Strategisch Beleidsplan, meerjarenbeleid
SMART	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdpad, een werkwijze om plannen te concretiseren
STO	Sterk Techniek Onderwijs, de naam van het project rond de "techniekgelden"
SWV	Samenwerkingsverband, een verband van alle scholen in de regio Arnhem, gericht op passend Onderwijs
VO	Voortgezet onderwijs

[Bijlage 2: Het vakaanbod van het Candea College in 2024-2025](#) (exclusief maatwerkonderdelen die o.b.v. leerbehoefte van leerlingen gaande het jaar worden ingezet)

3dvr	3D Vormgeving en realisatie
adbe	art en design beeldend
adm	art en design muziek
ak	aardrijkskunde
appo	applicatie-ontwikkeling
ba	basisvaardigheden
be	bedrijfseconomie
bha	handvaardigheid
bi	biologie
biol	biologie
bsm	bewegen sport en maatschappij
cam	Cambridge
ckv	culturele en kunstzinnige vorming
digi	digispel
digl	digitale geletterdheid
dist	distributie
drze	duurzame energie
du	Duits
dutl	Duitse taal en literatuur
dvpr	dvpr
ec	economie
econ	economie
ehbo	ongevallen ehbo
en	Engels
entl	Engelse taal en literatuur
eo	economie en ondernemen
fa	Frans
fatl	Franse taal en literatuur
fi	filosofie (Qhs)
fdci	catering en inrichting
foto	fotografie
gamd	gamedesign
ges	geschiedenis
ghs	gastheerschap
gr	Grieks
gs	geschiedenis
gsv	geschiedenis
hv	handvaardigheid
in	informatica (Qhs)
inpt	innovatie en prototyping
kckv	kunsvakken incl. ckv
keu	keuken
kmu	muziek
kmuv	kennismaking met uiterlijke verzorging
la	Latijn
le	levensbeschouwing
lebu	levensbeschouwing en burgerschap

lo	lichamelijke opvoeding
lo2	lichamelijke opvoeding 2
lob	loopbaanoriëntatie
ltc	Latijnse taal en literatuur
ma	maatschappijleer
maat	maatschappijleer
maatwerk	maatwerk verrijking
mact	mens en activiteit
mark	marketing
maw	maatschappijwetenschappen
mgez	mens en gezondheid
mm	mens en maatschappij
mmpm	multimediale producten
mode	modedesign
momg	mens en omgeving
mt	mentoruur
mu	muziek
mvib	mvi-beeldend
mvic	media vormgeving en ict
mzrg	mens en zorg
na	natuurkunde
nask	natuur- en scheikunde
nat	natuurkunde
ne	Nederlands
netl	Nederlandse taal en literatuur
nsk1	natuur- en scheikunde I
nsk2	natuur- en scheikunde II
nvz	nutsvoorzieningen
oaog	organiseren activiteit opdrachtgever
ondersteuning	maatwerk ondersteuning
ondn	ondernemen
oo	onderzoeken en ontwerpen
osba	ondersteuning bij sport en bewegingsactiviteiten
o_team	ondersteuningsteam
ppv	presentatie, promotie, verkoop
prmv	product maken en verbeteren
prst	presentatie en styling
r2f	rekenen
r3f	rekenen
re	rekenen
robo	robotica
schk	scheikunde
s_e	Spaanse taal (elementair)
sk	scheikunde
sks	sport-kunst-science
sl	studieles
so	so
sv	sociale vorming

te	tekenen
tn	techniek
ufdv	geüniformeerde dienstverlening en veiligheid
vdbw	voeding en beweging
verdiep	maatwerk verdieping
vgtg	vormgtypogr
vhbo	voorbereiding op HBO
voed	voeding
wanm	werken aan natuur en milieu
webs	webshop
wi	wiskunde
wisa	wiskunde A
wisb	wiskunde B
wisc	wiskunde C
wisd	wiskunde D
wzkj	welzijn kind en jongere
wzvo	welzijn volwassenen en ouderen
zw	zorg en welzijn