



CANDEA
COLLEGE

BELEIDSPLAN TAAL

CANDEA COLLEGE

Januari 2025

Voorwoord

Voor u ligt het taalbeleidsplan van het Candea College, een document dat richting geeft aan de toekomst van onze school en de groei van onze leerlingen. Dit beleidsplan is bedoeld voor een brede doelgroep: het management, de docenten, de ouders én natuurlijk de leerlingen zelf. Iedereen die betrokken is bij het onderwijsproces, speelt een cruciale rol in het vormgeven van de schoolcultuur en het onderwijsaanbod. Met dit plan willen we u meenemen in onze visie op het onderwijs van morgen en de keuzes die we maken om dit te realiseren. Bij het schrijven van dit beleidsplan is mede dankbaar gebruikgemaakt van het voorwerk dat als kwartiermaker door de heer Bouma is uitgevoerd en wat heeft geresulteerd in diverse documenten waaronder 'Schematisch overzicht van talige problemen' (december 2023) en 'Het verbeteren van leesvaardigheid op het Candea College' (augustus 2022), beide terug te vinden op SharePoint.

Voor het management biedt dit beleidsplan een kader voor strategische beslissingen en helpt het om gezamenlijk doelen te stellen en prioriteiten te bepalen. Het geeft inzicht in de middelen en acties die nodig zijn om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en verder te ontwikkelen. Voor docenten fungeert dit plan als een leidraad in hun dagelijks werk, waarbij ze weten hoe hun inspanningen bijdragen aan de bredere schooldoelen en hoe ze worden ondersteund in hun professionele ontwikkeling.

Ouders en leerlingen vinden in dit beleidsplan een helder overzicht van waar het Candea College voor staat en waar het naartoe wil. We willen dat leerlingen optimaal voorbereid worden op hun toekomst en dat ouders vertrouwen hebben in de keuzes die we als school maken. Het is belangrijk dat zij inzicht hebben in de speerpunten van ons onderwijsbeleid, zoals eigentijds onderwijs, persoonlijke begeleiding en kansen voor iedereen.

1. Schoolprofiel

Het Candea College in Duiven is een brede scholengemeenschap, waar leerlingen op verschillende niveaus worden opgeleid: van vmbo tot en met vwo. De school hecht veel waarde aan een veilige en uitdagende leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Candea heeft een breed onderwijsaanbod. Leerlingen volgen een leerweg, een profiel of sector en een examenpakket. Het Candea probeert de leerlingen optimaal voor te bereiden op een voor de leerling passende vervolgopleiding. De vmbo-leerlingen kunnen kiezen uit de profielen Economie & Ondernemen, Zorg & Welzijn of Media Vormgeving en ICT. Alle vier opleidingen: vmbo, mavo, havo en vwo bieden je iets extra's op het gebied van sport, cultuur of techniek. Ons technasium op vwo- en havoniveau is uniek in de regio. Op Candea krijg je de ruimte om een deel van de onderwijstijd zelf in te vullen: maatwerk. Dit

kan ondersteuning of verdieping in een vak zijn of verrijking als gamedesign, koken, reanimeren, programmeren, dansen, fotografie of freerunning.

2. Visie en waarden

Wij willen op het Candea College alle leerlingen zien en begeleiden naar een plek in de samenleving die past bij de leerling en waaraan de leerling een proactieve bijdrage kan leveren. Uitgangspunt is dat iedereen er mag zijn en dat verschillen er mogen zijn. Wij werken nauw samen met de gemeenschap uit de omgeving van de school. De samenleving verandert snel. Wij bereiden onze leerlingen voor op deze veranderingen en tegelijkertijd bieden wij een stabiele omgeving waarin onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Mensgerichtheid, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid zijn daarbij onze leidende waarden. Wij vertalen de vier kernwaarden als volgt naar ons onderwijs:

Nieuwsgierigheid: Wij zijn nieuwsgierig naar leerlingen en gaan uit van de nieuwsgierigheid van leerlingen naar de wereld om hen heen. Wij onderzoeken de redenen van het leergedrag van leerlingen en willen weten wat een leerling motiveert en in beweging brengt. Wij stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, naar elkaar en naar de wereld buiten de school.

Vertrouwen: Wij vertrouwen op de mogelijkheden van leerlingen. Dit doen wij door kansen te bieden. Wij stimuleren het vertrouwen van leerlingen in zichzelf en in elkaar.

Verantwoordelijkheid: Wij voelen ons als school verantwoordelijk voor het leerproces van de leerlingen en wij leren leerlingen gedurende hun loopbaan om zelf geleidelijk steeds meer verantwoordelijkheid te zijn voor hun eigen leerproces. Ook helpen wij leerlingen om mondige volwassenen te worden en stimuleren wij leerlingen zich betrokken te voelen bij hun omgeving.

Mensgerichtheid: We creëren een positieve, inclusieve leeromgeving. Dit omvat het opbouwen van sterke, ondersteunende relaties, die zowel leerlingen als medewerkers ten goede komt. Er is aandacht voor de unieke behoeften en talenten van eenieder.

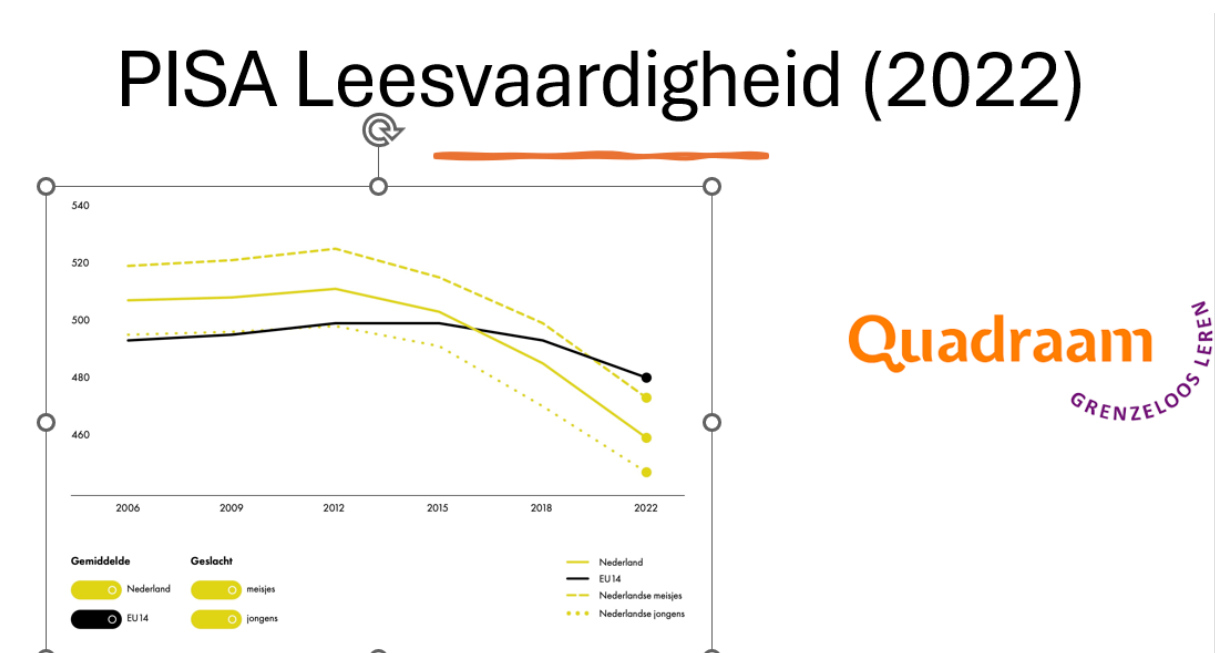
Het Candea College heeft zijn visie en waarden vertaald naar het motto 'Jouw school, jouw toekomst'. Met dit motto vertalen wij de beweging van het traditionele onderwijs naar het onderwijs van nu. Dit betekent dat het Candea College als volgt kan worden getypeerd:

- Talentontwikkeling bij leerlingen;
- Gepersonaliseerd leren;
- Leerdoelen op maat;
- Keuzes voor leerlingen in hun leerroute;
- Het afsluiten van vakken op het hoogst haalbare niveau;
- Het leren buiten de school en in de maatschappij;
- Persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en groei;

- De begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling.

3. Noodzaak en aanleiding

De noodzaak voor een taalbeleidsplan komt voort uit zorgwekkende trends zoals tegenvallende resultaten op internationale onderzoeken zoals PISA en achterblijvende Cito-scores. Hieruit blijkt dat taalvaardigheid bij veel leerlingen te wensen overlaat.



Deze achterstanden kunnen leiden tot problemen in de verdere schoolloopbaan en belemmeren het vermogen om succesvol deel te nemen aan de samenleving. In dit taalbeleidsplan worden handvatten gegeven voor een actieplan met gerichte interventies om de taalvaardigheid van leerlingen te verbeteren, waardoor de algemene onderwijsprestaties kunnen worden verhoogd en leerlingen beter voorbereid worden op hun toekomst in een steeds complexer wordende wereld.

Daarnaast is er vanuit overheidswege extra aandacht voor de basisvaardigheden waarvan de basisvaardigheid taal een belangrijke pijler is. Het is dan ook de opdracht voor onze school ervoor te zorgen dat deze basisvaardigheid bij elke leerling op niveau is.

4. Visie en missie op taal en taalbeleid

Bij het Candea College geloven we dat taal het fundament is van alle leren en communicatie. Taal moet voor de leerlingen geen struikelblok vormen om een maximaal resultaat te behalen. Het ontwikkelen van taalvaardigheden is essentieel voor het succes van onze leerlingen, zowel binnen als buiten het klaslokaal en moet dus bij alle vakken plaatsvinden.

Onze missie is om een inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun taalvaardigheden optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat leerlingen vaardig worden in het lezen, schrijven, spreken en luisteren, waarbij de focus in eerste instantie ligt op lezen en schrijven.

We willen tegemoetkomen aan de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling, maar we willen ook schoolbreed de taalontwikkeling van alle leerlingen versterken.

Daarnaast is het belangrijk dat iedere docent een taaldocent is en zich daartoe competent moet voelen.

5. Doelstelling

Taalontwikkeling voor alle leerlingen in elke les

Voor het hele onderwijs in Nederland is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om de Nederlandse en een vreemde taal. Dit is vastgelegd in het NRK: 'Nederlands Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen'. Het gaat hierbij om basiskennis en basisvaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Het doel van de invoering van een referentiekader is een algemene niveauverhoging. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Het niveau 2F heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij.



Het grootste deel van de leerlingen bereikt de vereiste niveaus met het reguliere curriculum waarin door alle leerlingen aan de kerndoelen gewerkt wordt. Het overzicht daarvan vindt u in bijlage 1A en 1B.

Toch is een te groot aantal leerlingen onvoldoende leesvaardig. Het is noodzakelijk aan het taalonderwijs meer tijd en aandacht te besteden. Het uitgangspunt is een hoog leesniveau, zodat veel meer leerlingen een betere kans op doorgang en voortgang ontwikkelt. Naast tegemoetkomen aan de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling willen we schoolbreed de taalontwikkeling van alle leerlingen versterken.

Elke docent is taaldocent

Het gaat niet alleen om het vak Nederlands. Lezen doe je immers bij alle vakken. Ook lezen bij andere vakken verdient dus aandacht. Een brede, vakoverstijgende en gestructureerde aanpak van het leesonderwijs, met aandacht voor zowel technisch, zakelijk als vrij lezen, kan het verschil maken. Op Candea College is iedere docent een taaldocent, omdat wij vinden dat alle docenten zorgdragen voor de taalverwerving van onze leerlingen. Schoolbreed willen we zowel de leesvaardigheid als de schrijfvaardigheid van leerlingen verbeteren.

Leesvaardigheid

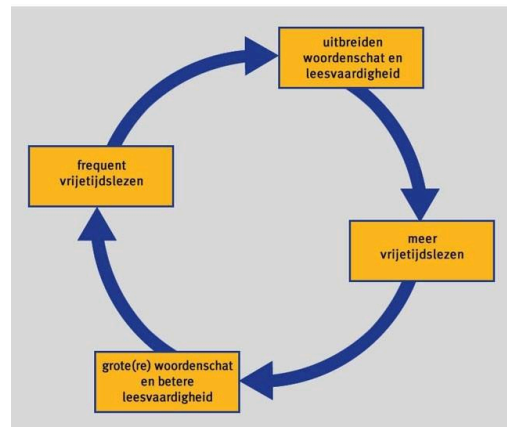
In alle vakken speelt leesvaardigheid een grote rol. Leesvaardigheid is de sleutel tot studiesucces. Leesvaardigheid is niet alleen belangrijk op school, maar ook daarbuiten. Iemand die niet goed kan lezen, is niet sociaal redzaam (referentieniveau 2F) en is niet in staat zelfstandig kennis te verwerven en te verwerken. Het Candea College wil teamgericht, vakoverstijgend en passend bij de doelgroep aandacht besteden aan de leesvaardigheid van alle leerlingen. Daarbij richten we ons op de volgende factoren:

- **Schooltaalwoorden**

Als docenten zich alleen al bewust zijn van het verschil tussen vaktaal, schooltaal en buitenschoolse taal, dan zorgt dat voor een leesvriendelijker omgeving. Vak- en beroepstaal leveren over het algemeen niet veel problemen op, omdat vakdocenten vaktermen goed uitleggen. Het gaat met name om schooltaal. Denk hierbij aan woorden zoals 'vermelden', 'gering', 'terwijl', 'mits', 'tenzij' of 'betrekking hebben op'. Leerlingen hebben vaak onvoldoende kennis van schooltaal en docenten herkennen dit niet altijd als een probleem. Het faciliteren van lesbezoeken tussen docenten biedt de mogelijkheid om bij elkaar te kijken en van elkaar te kunnen leren.

- **Leesbevordering en leesplezier**

Leerlingen die een hekel hebben aan lezen, proberen het lezen te vermijden. Ze raken gefrustreerd, omdat ze niet begrijpen wat er staat. Door de vermijding gaan ze nog slechter lezen. De oplossing zit in het organiseren van activiteiten waarbij leerlingen positieve leeservaringen opdoen. Aansluiten bij interesses en hobby's van leerlingen is nodig om leerlingen weer aan het lezen te krijgen. Deze aanpak (vrij lezen) is pas effectief als leerlingen dit regelmatig doen, dat wil zeggen, niet bij één docent als een geïsoleerde bezigheid, maar breed aanbieden in meerdere lessen. Wetenschappelijk onderzoek laat zien dat kinderen die meer lezen zich beter ontwikkelen op het gebied van taal. Bovendien neemt door regelmatig te lezen de woordenschat en de achtergrondkennis toe, hetgeen belangrijke factoren zijn voor succesvol begrijpend lezen. Vrij lezen is een zeer motiverende en effectieve leesvorm. Het is dus belangrijk dat leesbevordering structureel verankerd is in het taalbeleid.



- **Leesstrategieën**

Goede lezers gebruiken onbewust allerlei strategieën om hun leesproces te sturen. Goede strategieën zijn helpend om een tekst beter te begrijpen. Het Candea College wil vakoverstijgend werken aan het aanleren en inslijpen van deze strategieën. Dit laatste is onderdeel van de executieve functies waaraan in de onderbouw expliciet aandacht wordt besteed. Als het gaat om leesstrategieën kunnen vakgroepen zoals Nederlands en geschiedenis onderling teksten en vragen uitwisselen die in de lessen en methodes worden gebruikt. Maar het gaat ook om bij het vak Nederlands een tekst van geschiedenis behandelen als het gaat om het aanleren van leesstrategie. Daarnaast worden er lesbezoeken tussen docenten gefaciliteerd zodat ze bij elkaar kunnen kijken en van elkaar kunnen leren.

Schrijfvaardigheid

Schrijven is een belangrijk onderdeel van elk schoolvak en goed kunnen schrijven is voor de leerlingen onmisbaar om te kunnen slagen in het voortgezet onderwijs en in verdere studies. Schrijfvaardigheid is een moeilijke taalvaardigheid voor leerlingen om te leren. De eisen die aan schrijfvaardigheid in het voortgezet onderwijs gesteld worden, zijn hoog, zowel in de reguliere lessen als in de centraal schriftelijke eindexamens. Deze eisen zijn terug te vinden in het Referentiekader Doorlopende Leerlijnen Taal (Expertgroep Doorlopende Leerlijnen, 2008). Dit referentiekader geeft aan wat leerlingen op verschillende niveaus (1F-4F) moeten kunnen. Goed kunnen schrijven is niet alleen een taak van de sectie Nederlands. Bij de zaakvakken speelt schrijfvaardigheid een grote rol. Leerlingen schrijven vaak veel op bij deze vakken, maar ze vinden het lastig om hun redeneringen goed op schrift te stellen. De teksten of antwoorden zijn regelmatig niet goed geformuleerd en onsamenhangend. Het schrijven van teksten speelt dus een belangrijke rol in de zaakvakken. Het is dus belangrijk dat er ook hier feedback wordt gegeven op de kwaliteit van de afgeleverde producten als toetsen en werkstukken. Docenten gaan er soms vanuit dat schrijfvaardigheden geleerd worden bij Nederlands, maar leerlingen zijn onvoldoende in staat om deze kennis mee te nemen naar het specifieke vak. Bovendien kennen schrijftaken binnen de vakken vakspecifieke kenmerken en eisen die vaak impliciet blijven.

NT2-onderwijs

NT2 (Nederlands als tweede taal) verdient een eigen plek in dit taalbeleidsplan, omdat er gericht aandacht wordt besteed aan zowel de onderwijsbehoeften van anderstalige leerlingen als aan de ondersteuning die zij nodig hebben om de Nederlandse taal te verwerven.

NT2 wordt vormgegeven als ondersteuning bij het lesaanbod dat er al is. Het doel is een uitbreiding van de (Nederlandse) woordenschat, het begrijpen van schooltaalwoorden en taal en een beter begrip van de lesstof.

6. Verantwoordelijken

Het Taalbeleid is opgesteld door Joost Schellekens en Thijs Nijboer in samenwerking met de sectie Nederlands. Na bespreking en goedkeuring ligt de verantwoordelijkheid en de uitvoering hiervan bij de directie en de teams. Zij worden bijgestaan door een nog te benoemen taalcoördinator. De directie is opdrachtgever en daarmee ook de eindverantwoordelijke.

Het is wenselijk dat er een taalcoördinator wordt aangesteld. De taalcoördinator heeft de volgende taken:

- maakt collega's van andere vakken bewust van het belang van taal in hun lessen;
- kan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften adviseren en de juiste steun bieden;
- coördineert het taalonderwijs;
- verbetert, stemt af en bewaakt het taalonderwijs;
- adviseert docenten;
- adviseert de schoolleiding over het beleid en de uitvoering;
- evalueert jaarlijks de stand van zaken met betrekking tot de implementatie van het taalbeleidsplan (schriftelijk);
- geeft sturing aan het taalbeleid;
- creëert draagvlak bij collega's;
- analyseert de meetgegevens (van Cito en Numo) en zet daar acties op uit punt

Vaksectievoorzitters

- agenderen taal op het sectieoverleg;
- hebben een trekkersrol in het leveren van een bijdrage aan vernieuwingen en ontwikkelingen van het vak;
- zorgen voor een afstemming van de werkwijze en lesinhoud tussen sectieleden.

Vakdocenten

- hebben aandacht voor de inhoud en uitvoering van het taalbeleid.

Kritische factoren

- Het gehele management onderschrijft dit Taalbeleid in woord en daad.
- Een taalcoördinator is aangesteld om het proces te bewaken en te begeleiden.
- Teamleiders bieden consequent ruimte aan genoemde actiepunten.
- Vakgroepvoorzitters zetten taalbeleid consequent in op de overlegagenda.
- Investeringsruimte wordt gecreëerd om de nodige materialen aan te vullen.

7. Analyse van de situatie

Momenteel monitoren we met CITO jaarlijks de stand van zaken in de onderbouw en worden deze resultaten geanalyseerd. Het CITO-volgsysteem is een methode-onafhankelijk meetsysteem. De meest recente resultaten zijn te vinden in de bijlage 2. Door het screenen van de LVS-gegevens van de basisschool worden startgegevens van leerlingen in leerjaar 1 vastgesteld.

Deze uitkomsten van de analyse worden gebruikt om individuele leerlingen gerichte ondersteuning te kunnen bieden of generieke maatregelen te kunnen nemen als blijkt dat een achterstand een grote(re) groep betreft.

Op basis van de analyses kan in het algemeen worden gesteld dat een fors gedeelte van de leerlingen op het VMBO onder 2F-niveau presteert en op HV onder 3F presteert.

Om het algemene niveau te verhogen en de individuele leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben maatwerk te bieden worden er acties uitgezet die beschreven staan in het Actieplan basisvaardigheden taal. Deze acties zijn gericht op het verbeteren van de taalvaardigheid, op leesbevordering, op het vergroten van het leesplezier, op het verdwijnen van hiaten in de kennis van schooltaalwoorden en op het verbeteren van de schrijfvaardigheid.

Gedurende het schooljaar worden leerlingen bij wie achterstand is vastgesteld gevolgd en gemonitord met Numo.

8. Implementatie en communicatie

Dit beleidsplan is terug te vinden via de SharePoint van het Candea College en daarnaast zullen de highlights en belangrijkste conclusies gedeeld worden via de interne nieuwsbrief. Via de nieuwsbrief voor ouders en leerlingen worden taalspecifieke activiteiten gecommuniceerd, zoals een lezing, een Candea-dictee of het bezoeken van een voorstelling. punt

Acties die zijn uitgezet zoals beschreven in het actieplan basisvaardigheden taal (zie paragraaf 9) worden met de betrokken collega's besproken. In dit actieplan staat ook concreet benoemd welke acties er uitgezet worden ter verbetering van de taalvaardigheid.

9. Evaluatie

Jaarlijkse Evaluatie

Het taalbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd door middel van toetsen, feedback van docenten en leerlingen, en de analyse van de taalvaardigheidscijfers. Deze evaluatie vindt plaats door (een afgevaardigde van) het MT samen met de taalcoördinator. Deze evaluatie zal het managementteam helpen om te bepalen of de doelstellingen worden bereikt en waar bijsturing nodig is.

Bijstelling

Op basis van de jaarlijkse evaluatie wordt het taalbeleid indien nodig bijgesteld. Dit kan inhouden dat bepaalde programma's worden aangepast of uitgebreid, nieuwe strategieën worden ingevoerd of anders worden ingezet of dat er meer middelen worden vrijgemaakt voor bepaalde onderdelen van het beleid.

10. Actieplan

Dit actieplan vloeit voort uit het taalbeleidsplan van het Candea College. Daarin staat beschreven welke visie wij op taal en taalonderwijs hebben en welke doelen we willen behalen. Op basis hiervan worden er acties uitgezet.

In dit actieplan staan de acties die zijn/worden uitgezet om de taalvaardigheid van de leerlingen van het Candea College te verbeteren. Het eerste schema geeft de interventies, gelinkt aan de doelen zoals verwoord in het beleidsplan. Daarna volgt een toelichting bij enkele interventies en tot slot is er een overzicht waarin het tijdspad van iedere actie inzichtelijk is.

Doelen uit beleidsplan → Acties ↓	ontwikkeling voor leerlingen in elke les	Elke docent is een taaldocent	Leesvaardigheid (school- taalwoorden)	Leesvaardig-heid (Leebevordering en leesplezier)	Leesstrategieën	Schrijfvaardighei d	NT2	erst eun ing
1. Aanschaf grote collectie leesboeken (sat)	x		x	x				
2. Opzetten schoolbieb (Elt)	x		x	x				
3. Aanbod maatwerk (ondersteunend)				x	x	x	x	x
4. Creëren van een leesrijke omgeving	x			x				
5. Onafhankelijk toetsing leerjaar 4 (HV)	x							x
6. leestijd in het rooster	x		x	x				
7. Inzet Numo					x	x		x
8. Maatwerk: lezen voor de lijst								
9. Maatwerk: debatclub	x		x	x		x		
10. Inzet leesconsulent ondersteuning leeszwakke leerling (elt)	x		x	x				x
11. Scholing voor docenten		x						
12. Faciliteren lesbezoeken		x						
13. Taalbeleid onderdeel maken van vakgroepplan		x						

Toelichtingen bij acties

Actie 1 en 2 aanschaf titels en opzetten schoolbieb

In het schooljaar 2023/2024 is er een groot aantal boeken aangeschaft. Deze (ongeveer) 250 titels zijn ingekocht in overleg met de vakgroepen Nederlands, Duits, Frans, Engels en Geschiedenis. Met deze aankoop is een kwaliteitsimpuls gedaan in het aanbod leesboeken van Saturnus. Daarnaast is de schoolbieb geïntroduceerd ism kunstwerk Liemers op de locatie Elt.

Actie 3 aanbod ondersteunend maatwerk

Leerlingen die moeite hebben met (onderdelen van) Nederlands kunnen zich inschrijven voor maatwerk om extra ondersteuning te krijgen

Actie 4 Creëren van een leesrijke omgeving

Op diverse plekken in het gebouw staan op locatie Saturnus kleine leeskasten waar leerlingen een boek kunnen pakken om te lezen. Dit idee wordt verder verspreid. Met de upgrade van het gebouw in het schooljaar 24-25 zullen er meer plekken voor leerlingen komen waar het 'goed toeven' is en op deze plekken zullen boeken en tijdschriften beschikbaar zijn om op die manier het lezen. Op de Eltensestraat wordt de schoolbieb opgezet zodat leerlingen op die manier veel in aanraking komen met boeken.

Actie 5 Methode-onafhankelijke toetsing leerjaar 4 (HV)

Om zicht te houden hoe de taalvaardigheid in de bovenbouw is, wordt er in leerjaar 4 het niveau getoetst met een methode-onafhankelijke toetsing als Cito, of ICE.

Actie 6: Leestijd in het rooster

Het taal- en leesplezier en leesvaardigheid worden gestimuleerd door middel van 30 minuten lezen per week met de stamgroep onder begeleiding van een docent. Gedurende periode 2 lezen de klassen sbk1, km1, b2, k2 30 minuten per week. Gedurende periode 3 gaan de klassen mh1, hv1, h2, v2 30 minuten lezen per week. Mavo 2 leest 30 minuten in de week in het vak basisvaardigheden.

Actie 7: Inzet Numo

Numo is een adaptieve online leer methode waarmee hun eigen taalvaardigheid kunnen verbeteren en waarbij docenten zicht houden op de inzet en vorderingen van de leerling.

Actie 8 en 9: Maatwerk verdiepend/verrijkend

Door het aanbieden van verdiepend en verrijkend maatwerk wordt taal- en leesplezier bij de leerlingen gepromoot en ze worden uitgedaagd hun eigen taalvermogen op deze manier verder te ontwikkelen.

Actie 10: Inzet leesconsulent

De leesconsulent is een extra ondersteuning om de taalzwakke leerling verder te helpen. Leerlingen uit leerjaar sb1/km1 worden geselecteerd op basis van basisschool gegevens en cito v gegevens.

Actie 11: Scholing voor docenten

Omdat iedere docent een taaldocent is, maar niet iedere docent zich daar capabel toe voelt, wordt er scholing aangeboden aan docenten op welke manier zij aandacht kunnen besteden aan taal binnen hun onderwijs. Daarnaast is er ruimte voor vakdocenten Nederlands om zich te verdiepen en verder te bekwamen.

Actie 12: Faciliteren lesbezoeken

Door docenten bij elkaar te laten kijken, kunnen ze zien hoe collega's omgaan met taalproblematiek in hun les. Door daar met elkaar over te praten en te reflecteren kunnen ze hun eigen lespraktijk indien gewenst aanpassen.

Actie 13: Onderdeel van het vakgroepplan

Door de basisvaardigheden op te nemen in de vakgroepplannen worden secties gedwongen na te denken op welke manier deze basisvaardigheid een plek krijgt in hun vak. Het biedt teamleiders aanknopingspunten daar met de vakgroepen over in gesprek te gaan.

Tijdschema

	sep-24	okt-24	nov-24	dec-24	jan-25	feb-25	mrt-25	apr-25	mei-25	jun-25
Aanschaf grote collectie leesboeken (sat)				x	x	x	x	x	x	x
Aanbod maatwerk (ondersteunend)			x	x	x	x	x	x	x	x
Creëren van een leesrijke omgeving	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Onafhankelijk toetsing leerjaar 4									x	x
leestijd in het rooster leerjaar 1 + 2 mavo			x	x	x	x	x	x	x	x
Inzet Numo			x	x	x	x	x	x	x	x
Maatwerk: lezen voor de lijst			x	x	x	x	x	x	x	x
Maatwerk: debatclub	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Opzetten schoolbib (Elt) ism Kunstwerk Liemers	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Inzet leesconsulent ondersteuning leeszwakke leerling				x	x	x	x	x	x	x
Scholing voor docenten					x					
Faciliteren lesbezoeken	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Doelen	Resultaten	Hoe te bereiken
Taalontwikkeling voor leerlingen in elke les	Iedere leerling haalt het vereiste, voorgeschreven taalniveau	• Aanschaf collectie leesboeken • Opzetten schoolbib (Elt) • Creëren van een leesrijke omgeving • Onafhankelijke toetsing (hv 4) • Leestijd in het rooster • Aanbod ondersteunend maatwerk • Inzet leesconsulent
Elke docent is een taaldocent	Iedere docent heeft de kennis en kunde om leerlingen verder te helpen in hun taalontwikkeling	• Scholing voor docenten • Faciliteren lesbezoeken • Onderdeel van vakgroepplan
Leesbevordering / Leerlingen hebben plezier in lezen	Leerlingen gaan meer en vaker lezen	• Aanschaf collectie leesboeken • Opzetten schoolbib (Elt) • Aanbieden ondersteunend maatwerk • Creëren van een leesrijke omgeving • Leestijd in het rooster • Aanbod verdiepend maatwerk • Inzet leesconsulent
Vergroten leesstrategieën	Leerlingen kennen de verschillende leesstrategieën waarmee ze een tekst kunnen lezen en kunnen deze toepassen	• Aanbod ondersteunend maatwerk • Inzet Numo
Vergroten schrijfvaardigheid van leerlingen	Iedere leerling haalt het vereiste, voorgeschreven taalniveau	• Aanbod ondersteunend maatwerk • Inzet Numo • Aanbod verdiepend maatwerk

Rollen

Vakdocenten taal (Nederlands)	Linda Elizen, Liesbeth d’Haens, Renee Huynen, Rutger Cornelissen, Daniëlle Scholten, Ernst Rutten, Lize Wiegers, Martin Bouma, Nienke Doorn, Joost Schellekens Marieke ven Leijen, Hanneke Lenferink, Anja Holleman, Kim Beijer, Romy Slagter, Lobke Wester, Marian Peters
Taalcoördinator	<i>Nog in te vullen</i>
Ondersteunend maatwerk (numo)	Liesbeth d’Haens, Marin Bouma,
Ondersteuner basisvaardigheden	Martin Bouma, Hanneke Lenferink, Anja Holleman
(Afgevaardigde) MT	Joost Schellekens, Thijs Nijboer