

Inhoudsopgave

- inleiding
- examenreglement
- toetsregeling
- herkansingsregeling
- regeling inhaaltoetsen
- toelichting en regeling extra vak
- toelichting bij het overdoen van vwo-6
- centraal toetsrooster
- toetsen in de toetsweken
- vak-pta's
- pta's en herkansingsregeling Q-highschool

Inleiding

Dit document bevat alle regelgeving en informatie met betrekking tot het programma van toetsing en afsluiting (pta) voor vwo-6 in het schooljaar 2024-2025. In alle gevallen waarin het pta niet voorziet, wordt door het bevoegd gezag beslist.

Examenreglement

Op het Candea College is het examenreglement van Stichting Quadraam van kracht. Dit examenreglement is terug te vinden op de site van de school:
<https://candea.nl/praktisch/downloads>.

LET OP: Het gebruik van ChatGPT en andere generatieve AI-programma's is niet toegestaan bij het maken van opdrachten die meetellen voor het PTA of OD. Uitzondering hierop zijn opdrachten waarbij expliciet door de docent vermeld wordt dat het gebruik wel toegestaan is.

Toetsregeling

Schriftelijke en mondelinge toetsen worden afgenomen in de les, tijdens het centrale toetsuur of tijdens de toetsweken. Het moment en de wijze van toetsing zijn terug te vinden in het vak-pta. Voor het centrale toetsuur is een rooster opgesteld, zie verderop in dit document. Het toetsrooster is ook beschikbaar via Som. Het rooster voor de toetsweken wordt minimaal één week voor de betreffende toetsweek gepubliceerd.

Bij alle toetsen gelden de volgende regels:

- Geen etui, geen mobiel, geen smartwatch, geen tas, geen etenswaar, etc.
- Spieken en het bij zich hebben van mobieltjes en geluids- en datadragers wordt als fraude aangemerkt (zie examenreglement).

- Hulpmiddelen (rekenmachine – schrijfgerei – woordenboeken – atlas) zelf meenemen.
- Na 15 minuten na aanvang van de toets heb je geen toegang meer tot het toetslokaal (dus herkansen), bij luistertoetsen is er geen toegang meer als de toets is gestart (dus herkansen).
- Bij toetsen tot en met 60 minuten blijft elke leerling de volledige tijd in het toetslokaal. Bij toetsen langer dan 60 minuten kan de surveillant na 60 minuten om de 15 minuten de leerlingen, die klaar zijn, toestemming geven om het lokaal geruisloos te verlaten.

Herkansingsregeling

Alle leerlingen in vwo-6 krijgen de beschikking over **vier herkansingen**. Deze herkansingen mogen leerlingen inzetten naar eigen goeddunken. De volgende voorwaarden gelden hierbij:

- De herkansingsregeling geldt alleen voor herkansbare toetsen. In het vak-pta is van elke toets aangegeven of deze herkansbaar is of niet.
- Het gewicht van deze herkansingstoets is hetzelfde als de reguliere toets.
- Het hoogste cijfer telt.
- De herkansingstoetsen worden afgenomen op vaste momenten, die zijn opgenomen in het centraal toetsrooster.
- Tijdens een herkansingsmoment kan slechts één herkansing van een toets uit de voorgaande periode worden gedaan. Tijdens het eerste herkansingsmoment in vwo-6 mag een herkansbare pta-toets uit de laatste periode van vwo-5 herkanst worden.
- Deelname aan een herkansingstoets kost altijd een herkansingsmogelijkheid.
- Een toets wordt aan een leerling dus slechts tweemaal aangeboden.

Als er onbedoelde effecten optreden kan het bevoegd gezag van bovenstaande regels afwijken.

Voor vakken die via Q-highschool gevolgd worden, geldt een aparte herkansingsregeling. Deze is als bijlage aan dit document toegevoegd.

Regeling inhaaltoetsen

Een leerling die een herkansbare toets mist door geoorloofde absentie, mag deze toets inhalen. Twee keer per jaar is er een inhaalmoment waarop alle gemiste toetsen ingehaald worden. Een leerling die niet op deze momenten wil wachten, mag een herkansing benutten om de toets eerder in te halen. Deze leerling kan dan tijdens de herkansing geen andere toets herkansen. Tijdens het officiële inhaalmoment kan de leerling eventueel de vervroegd ingehaalde toets herkansen. NB de leerling kan op dat moment géén andere toets meer herkansen. De keuze voor de herkansing is beperkt tot de specifieke toets die eerder werd ingehaald.

Ouders melden absentie bij een toets altijd vooraf of uiterlijk op de dag van de toets bij de toetscoördinator. Deze melding staat los van de reguliere absentiemelding. Vermeld in de mail het vak en het toetsnummer van de gemiste toets.

Let op: wordt de absentie niet vooraf of uiterlijk op de dag van de toets gemeld, dan moet de herkansing besteed worden aan het maken van de inhaaltoets. De leerling kan op dat moment geen herkansing maken. De herkansing voor de betreffende periode komt te vervallen.

Indien een leerling ziek of absent is voor een langere periode of tijdens de toetsweek, dan moet dit zo snel mogelijk gemeld worden bij de toetscoördinator. Er worden dan verdere afspraken gemaakt, in overleg met de coördinator leerlingzaken.

NB Voor rijlessen of andere vormen van tussentijdse toetsen en lessen bij het CBR wordt geen verlof gegeven. Alleen voor door het CBR ingeplande rijexamens (theorie en/of praktijk) bij het CBR wordt wel verlof gegeven, omdat dit examen door het CBR wordt ingepland.

LET OP: de bovenstaande regeling geldt voor toetsen die gemist worden door geoorloofde absentie. Mist een leerling een toets zonder geldige en vooraf gemelde reden, dan wordt deze toets ingehaald tijdens het herkansingsmoment. De leerling kan op dat moment geen herkansing maken. De herkansing voor de betreffende periode komt te vervallen.

Toelichting en regeling extra vak

Vwo-leerlingen kunnen op het Candea College een extra examenvak volgen. Het extra vak vergroot de kans van slagen voor leerlingen. Bovendien kan het volgen van een extra vak voordelig zijn bij de toelating tot een vervolgstudie en geeft het meer keuzemogelijkheden. Het is niet mogelijk te zakken door het extra vak.

Een leerling kan ervoor kiezen geen examen te doen in dit extra vak. Hij laat het extra vak dan vallen. Een leerling die overweegt het extra vak te laten vallen, kan zich melden bij de coördinator leerlingzaken. Na overleg met de mentor, de vakdocent, de decaan en de ouders/verzorgers kan de coördinator toestemming geven het vak te laten vallen.

Toelichting bij het overdoen van vwo-6

Alle vakken worden in vwo-6 volledig overgedaan. De leerling start in vwo-6 met de eindcijfers vwo-5 uit zijn eigen cohort. De startcijfers zijn gelijk aan de eindcijfers vwo-5 uit het oorspronkelijke cohort. De leerling doet vervolgens heel vwo-6 over. De weging van dit startcijfer wordt indien nodig aangepast aan de weging van het pta vwo-5 van het cohort waarin de leerling verder gaat. In sommige gevallen kan het voor de leerling gunstiger zijn om het oude pta aan te houden. Deze keuze kan per vak gemaakt worden, in overleg met de examensecretaris.

Bij de vakken met alleen een schoolexamen kan de examensecretaris bij uitzondering beslissen dat het resultaat mag blijven staan.

Centraal toetsrooster

Hieronder staat het centraal toetsrooster voor vwo-6 in het schooljaar 2024-2025. Dit toetsrooster is ook te vinden op Som. NB wijzigingen voorbehouden. Wijzigingen worden aan de leerlingen meegedeeld door de toetscoördinator via Som en/of door de vakdocent.

Ondanks dat het uitgangspunt is om centrale toetsen te plannen in het ingeroosterde toetsmoment, is het mogelijk dat toetsen op andere dagen van de week afgenomen zullen worden. In dat geval wordt dit tijdig gecommuniceerd door de toetscoördinator en/of de vakdocent.

| WEEK | VWO 4 | VWO 5 | VWO 6 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 37 | | Woensdag 11-9 15.00-16.00 WiAC T4 60 (C45) | |
| 38 | | Woensdag 18-9 14.30-17.00 Engels versneld S103 | Maandag 16-9 15.00-16.30 Herk P4 V5 |
| 39 | Woensdag 25-9 13.15-14.15 Fa T1 60 (in les) 15.00-16.00 WiAC T2 60 WiB T1 60 | | |
| 40 | Woensdag 2-10 15.00-15.45 Ak T1 45 | | Maandag 30-9 15.00-16.00 S-E T2 60 H |
| 41 | | Woensdag 9-10 15.00-16.00 Sk T3 60 | Maandag 7-10 15.00-17.00 Ne T2 120 |
| 42 | CAN | CAN | CAN |
| 43 | VAKANTIE | VAKANTIE | VAKANTIE |
| 44 TW wo- vr | | | |
| 45 TW ma- di | | | |
| 46 | Woensdag 13-11 15.00-16.15 WiA T4 75 H | | |
| 47 | | Woensdag 20-11 12.30-13.30 S-E T4 60 H | Maandag 18-11 15.00-15.45 S-E T4 45 H |
| 48 | Woensdag 27-11 15.00-16.30 Herk TW1 | Woensdag 27-11 15.00-16.30 Herk TW1 | Maandag 25-11 15.00-16.30 Herk TW1 |
| 49 | | Woensdag 4-12 12.30-13.30 WiAC T5 60 | |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 50 | Woensdag 11-12 15.00-15.45 Ak T3 45 | Woensdag 11-12 15.00-16.00 Sk T5 60 H | Maandag 9-12 15.00-17.00 Sk PO S206/S207 |
| 51 | | Woensdag 18-12 15.00-16.00 Ieper H (Ne/En/Gs) 16.15-16.45 Ieper H (Fa/Du) | Maandag 16-12 15.00-16.30 Romantiek H (Ne/En/Du) |
| 52 1 | VAKANTIE | VAKANTIE | VAKANTIE |
| 2 | Vrijdag 10-1 Inhalen P1 en 2 | Vrijdag 10-1 Inhalen P1 en 2 | Vrijdag 10-1 Inhalen P1 en 2 |
| WEEK | VWO 4 | VWO 5 | VWO 6 |
| 3 TW wo- vr | | | |
| 4 TW ma- di | | | |
| 5 | | | Maandag 27-1 15.00-17.00 Ak T8 120 OLYM |
| 6 | | Woensdag 5-2 15.00-16.00 S-E T7 60 H | Maandag 3-2 15.00-16.00 S-E T5 45 H |
| 7 | Woensdag 12-2 15.00-16.30 Herk TW 2 | Woensdag 12-2 15.00-16.30 Herk TW 2 | Maandag 10-2 15.00-16.30 Herk TW 2 |
| 8 | Woensdag 19-2 12.30-13.45 WiB T4 75 H | Woensdag 19-2 12.30-14.00 WiB T6 90 H | |
| 9 | Woensdag 26-2 15.00-15.45 Ak T5 45 16.00-16.45 S-E T7 45 H | Woensdag 26-2 15.00-16.30 Fa T8 90 | Maandag 24-2 15.00-16.30 Sk T6 90 H |
| 10 | VAKANTIE | VAKANTIE | VAKANTIE |
| 11 | Woensdag 12-3 15.00-16.00 Fa T7 60 | Woensdag 12-3 15.00-16.00 S-E T10 60 H | |
| 12 | | Woensdag 19-3 15.00-16.30 En versneld T5 90 | |
| 13 TW | | | |
| 14 | | | xxx Donderdag 3-4 |

| | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | Inhalen/Herkansen Vrijdag 4-4 Inhalen/Herkansen |
| 15 | | | |
| 16 | | Woensdag 16-4 15.00-17.00 Sk PO S206/S207 | |
| 17/18 | VAKANTIE | VAKANTIE | VAKANTIE |
| 19 | Donderdag 8-5 15.00-16.30 Herk TW 3 | Donderdag 8-5 15.00-16.30 Herk TW 3 | EXAMEN vanaf vrijdag |
| 20 | Woensdag 14-5 15.00-15.45 WiAC T8 45 | Woensdag 14-5 15.00-16.00 Ak T5 60 H | EXAMEN |
| 21 | Woensdag 21-5 15.00-16.00 Ak T8 60 | Woensdag 21-5 15.00-16.00 Be T5 60 | EXAMEN |
| | | | |
| WEEK | VWO 4 | VWO 5 | VWO 6 |
| 22 | Woensdag 28-5 15.00-16.00 Du T6 60 | Woensdag 28-5 15.00-16.00 Fa T1 60 | xxx |
| 23 | Woensdag 4-6 Inhalen P3 en P4 | Woensdag 4-6 Inhalen P3 en P4 | xxx |
| 24 TW wo vr | | | xxx |
| 25 TW ma di | | | 2 ^e tijdvak |

Toetsen in de toetsweek

Hieronder staat een overzicht van toetsen per toetsweek (NB het rooster wordt minimaal één week voor de betreffende toetsweek gepubliceerd).

| VAK V6 | TW1 | TW2 | TW3 |
|---------------|----------------|-----------------------------------|---------------------|
| AK | T6-90(H) | T7-90(H) | T9-90(H) |
| BE | T6-90(H) | T7-90(H) | T8-90(H) |
| BI | T6-90(H) | T7-90(H) | T8-90(H) |
| DU | T1-75 | mondeling | T5-90(H) schrijv |
| EC | T2-90(H) | T3-90(H) | T4-90(H) |
| EN | mondeling | | mondeling |
| FA | T2-90 | T4-60(H) leesv T5-30(H) leesv | mondeling |
| GS | T6-90(H) | T7-90(H) | T8-90(H) |
| LTC | T8-90(H) | T9-60(H) | T10-90(H) |
| MU | T3-90(H) dig | mondeling | T7-90(H) dig |
| NA | T7-90(H) | T9-90(H) Olympiade -dig | T10-90(H) |
| NE | mondeling | T5-120(H) leesv | mondeling |
| OO | --- | --- | --- |
| SK | T3-60(H) | T5-90(H) | T7-90(H) |
| S-E | T3-60(H) leesv | T7-75 | T9-45 +mondeling |
| TE | --- | T10-90(H) | T12-90(H) |
| WiA | T4-75(H) | T5-90(H) | T6-120(H) |
| WiB | T5-90(H) | T6-120(H) | T7-120(H) |
| WiC | T4-75(H) | T5-90(H) | T6-120(H) |

Pta's per vak

Hieronder staan alle vak-pta's voor vwo-6. Een deel van sommige van deze pta's is in vwo-5 afgerond.

PTA cohort 2022-2025

Vak: Aardrijkskunde

Leerjaar: 5 / 6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: kpk | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|---------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | |
| T1 | Subdomein B1 + B2 (Samenhang en verscheidenheid in de Wereld + Mondiaal verdelingsvraagstuk): H2 Wereld – Globalisering (geheel) | 5 | TW 1 | S | C | 60 | J | J | 12 |
| T2 | Subdomein C1 + C2 (De aarde als natuurlijk systeem; samenhangen en diversiteit + Mondiaal milieuvraagstuk): H3 Aarde – processen (geheel) | 5 | TW 2 | S | C | 60 | J | J | 12 |
| T3 | Subdomein D1 + D2 (Afbakening en gebiedskenmerken + Actuele vraagstukken): H4 Gebieden – Zuid-Amerika (geheel) | 5 | TW3 | S | C | 60 | J | J | 12 |
| T4 | Subdomein A1 + A2 (Geografische benadering + Geografisch onderzoek) Domein F: Oriëntatie op studie en beroep : H1 Leefomgeving: Eigen onderzoek | 5 | P4 | P | C | | N | N | 7 |
| T5 | Subdomein E1 + E2 (Nationale en regionale vraagstukken + Regionale en lokale vraagstukken): H1 Leefomgeving – Stedelijke gebieden (geheel) | 5 | P4 | S | C | 60 | J | J | 12 |

PTA cohort 2022-2025
 Vak: Bedrijfseconomie
 Leerjaar: 5+6
 Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Nym Op 14/4/23 | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-----------|------------------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | 35 |
| T1 | T1 Ondernemerschap: Totaal; Domein A (Vaardigheden), B2 (De oprichting van een eenmanszaak), B3 (Van eenmanszaak naar rechtspersoon), B4 (Perspectief op de organisatie), E1 (Doel en organisatie van marketingactiviteiten (SE)), E2 (Marketingbeleid) en E3 (Marketing vanuit het perspectief van de consument en de samenleving (SE)) | v5 | TW1 | S | C | 60 | J | J | 10 |
| T2 | T2 De eenmanszaak: Totaal; Domein A, B2, D2 (Financieren), F1 (Vastleggen van financiële en niet-financiële informatie), F2 (Kosten- en winstvraagstukken) en G (Verslaggeving) | v5 | TW3 | S | C | 60 | J | J | 15 |
| T3 | T3 PO Dragon's Den; Domein A en H (Keuze-onderwerp) | v5 | TW4 | P | C | 120 | J | N | 10 |
| T6 | T5 De besloten vennootschap: Totaal; Domein A, C1, (Interne organisatie (SE)), C2 (Personeelsbeleid), D1 (Investeren (SE)) en F2 | v6 | TW1 | S | C | 90 | J | J | 20 |
| T7 | T6 De naamloze vennootschap: Eigen Vermogen + Jaarrekening & Geldzaken: Ontvangsten en uitgaven + Consumptief Krediet + Hypotheken; Domein A, B1 (Persoonlijke financiële | v6 | TW2 | S | C | 90 | J | J | 25 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|---|----|---|---|-----|
| | zelfredzaamheid), B4, D2 (Financieren) en G | | | | | | | | |
| T8 | T7 De naamloze vennootschap: Kengetallen + Opties; & Geldzaken: Sparen + Beleggen + Samenleven; Domein A, B1, D2, F1 en G | v6 | TW3 | S | C | 90 | J | J | 20 |
| Totaal | | | | | | | | | 100 |
| | Het totale gewicht van het pta is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100. | | | | | | | | |

PTA cohort 2022-2025

Vak: biologie

Leerjaar: 5 en 6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: ORS | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|---------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | 6 | - | - | - | - | - | - | 58 |
| T1 | Thema 1: Voeding en vertering en uitscheiding (hst 10 en 11) Domein: B3.1, B3.3, B3.4, B3.5 | 5 | Tw1 | s | cijfer | 90 | j | j | 13 |
| T2 | Thema 2: Bloedsomloop en afweer (hst 9 en 21) Domein: B2.2, B3.6, B5.1 | 5 | Tw2 | s | cijfer | 90 | j | j | 13 |
| T3 | Thema 3: Hormonen en zenuwstelsel (hst 12 en 13) Domein: B4.1, B4.2, B4.3, D2.1, D5.1, D5.2 | 5 | Tw3 | s | cijfer | 90 | j | j | 13 |
| T4 | Thema 4: Ecologie (hst 15 en 16) Domein: B8.1, B8.2, B8.3, C3.1 | 5 | Tw4 | s | cijfer | 90 | j | j | 13 |
| T5 | PO Immunologie Domein: A, B5.1 | 5 | P2 | p/s | cijfer | nvt | n | n | 6 |
| T6 | Thema 5: DNA en eiwitsynthese Herhalen vwo 4: DNA-replicatie en levenscyclus van de cel Domein: B1.1, B1.2, B2.1, C1.1, C1.2, D1.1 | 6 | Tw1 | s | cijfer | 90 | j | j | 14 |
| T7 | Thema 6: Stofwisseling (hst 19 en 20) Domein: B2.3, B3.2 | 6 | Tw2 | s | cijfer | 90 | j | j | 14 |
| T8 | Thema 7: Herhaling (waarnemen, gedrag, seksualiteit, erfelijkheid en evolutie) Domein: B7, D3, D4, E3.1, E3.2, F | 6 | Tw3 | s | cijfer | 90 | j | j | 14 |

PTA cohort 2022-2025

Vak: Duits

Leerjaar: 6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Int, anb | | Leerjaar | moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s ,p | Cijfer Vink omvg | min | J/N | J/N | % |
| TE | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| T1 | T1 Domein A (leesvaardigheid) <i>Subdomein D2</i> (strategische vaardigheden) examenidoom | V6 | TW1 | s | cijfer | 75 | J | N | 10 |
| T2 | T2 Domein E (literatuur) <i>Subdomein E1</i> (literaire ontwikkeling), <i>Subdomein E2</i> (literaire begrippen), <i>Subdomein E3</i> (literatuurgeschiedenis): de behandelde literatuur in vwo 5 en vwo 6 | V6 | Periode 2 | s | cijfer | 60 | N | N | 15 |
| T3 | T3 Domein C (gespreksvaardigheid), domein F oriëntatie op studie en beroep) <i>Subdomein C1</i> (gesprekken voeren), <i>Subdomein C2</i> (spreken): toets over alle in vwo 5 en vwo 6 behandelde thema's | V6 | TW2 | m | cijfer | 30 | N | N | 25 |
| T4 | T4 Domein B (kijk- en luistervaardigheid): kijk- en luistertoets cito vwo | V6 | Periode 2 | s | cijfer | 60 | N | J | 25 |
| T5 | T5 Domein D (schrijfvaardigheid) <i>Subdomein D1</i> (taalvaardigheden) <i>Subdomein D2</i> (strategische vaardigheden): schrijfpdracht op B2-niveau | V6 | TW3 | s | cijfer | 90 | J | J | 25 |

PTA cohort 2022-2025

Vak: Economie LET OP! Gewijzigd!

Leerjaar: 5 en 6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Sdb | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|----------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | 25 |
| T1 | T1 Markt: Geheel + Speltheorie: Geheel Domein D1, D2, D3, F1, F2, G2 | V5 | TW2 | S | Cijfer | 90 | J | J | 25 |
| T2 | T2 Crisis: Begrotingsbeleid, Geldbeleid + Welvaart: Geheel Domein C, E1, E2, F2, G3, H1, H2, H3, H4, I1, I2, I3 | V6 | TW1 | S | Cijfer | 90 | J | J | 25 |
| T3 | T3 Crisis: Wisselkoersbeleid, Keynesiaans model, IS-MB-GA model Domein I3, I4 | V6 | TW2 | S | Cijfer | 90 | J | J | 25 |
| T4 | T4 Geldzaken: Geheel + Arbeid: Geheel Domein A2, B, E1, E2, G1, G2, G3, G4, G5, F2, G3, H5, I1 | V6 | TW3 | S | Cijfer | 90 | J | J | 20 25 |
| T5 | T5 PO Actualiteit | V6 | Per. 3 | P,S | Cijfer | - | N | N | 5 |
| Het totale gewicht van het pta is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100. | | | | | | | | | 100 |

PTA Cohort 2022-2025

Vak: Engels

Leerjaar: 6

Opleiding: VWO

| Aan-geleverd door: MSA | | Leerjaar | moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-----------|------------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink omvg | min | J/N | J/N | |
| TE | Startcijfer | NVT | | | | | | | 20 |
| T1 | Domein C2 (gespreksvaardigheid) Spreken Presentaties over zelfstandig gelezen boek | V5 | Maart - Juni | M | Cijfer | 10 | N | N | 10 |
| T2 | Domein D2 (schrijfvaardigheid) Strategische en taalvaardigheid Verslag/Essay/Review met naslagwerk over Shakespeare toneelstuk | V5 | Tw3 | S | Cijfer | 90 | J | J | 10 |
| T3 | Domein E3 (literatuur) Literatuurgeschiedenis Romantiek (samen met Nederlands) | V6 | Per 2 | S | Cijfer | 60 | J | J | 5 |
| T4 | Domein B (luistervaardigheid) Kijk- en Luistervaardigheid | V6 | Feb | S | Cijfer | 60 | N | J | 25 |
| T5 | Domein C1 (gespreksvaardigheid) + Domein F (oriëntatie op studie en beroep) Gesprekken voeren Mondeling in tweetallen | V6 | Tw1 | M | Cijfer | 30 | N | N | 15 |
| T6 | Domein D1 (schrijfvaardigheid) Taalvaardigheden Email/Brief | V6 | Per 2 | S | Cijfer | 60 | N | J | 15 |
| T7 | Domein E1 +E2 (literatuur) Literaire Ontwikkeling en Literaire Begrippen Mondeling Literatuur Over Jane Eyre + door de leerling uitgekozen literaire werken (boeken, gedichten, korte verhalen en fragmenten) | V6 | Tw3 | M | Cijfer | 20 | N | N | 20 |

Vak: FRANS
 PTA Cohort 22-25
 Opleiding: VWO

| Aan-geleverd door: KKO | | L e e r j a a r | m o m e n t | T o e t s v o r m | B e o o r d e l i n g s v o r m | L e n g t e | C e n t r a a l | H e r k a n s i n g | W e g i n g |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|---------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|-------------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink omv g | mi n | J/ N | J/N | |
| T1 | T1 Domein E1 (literaire ontwikkeling) + E2 (literaire begrippen): Literatuur | V5 | P4 | S | C | 45 | J | N | 5 |
| T2 | T2 Domein D1 (taalvaardigheden) + D2 (strategische vaardigheden): Schrijftoets | V6 | TW1 | S | C | 90 | J | N | 20 |
| T3 | T3 Domein B (kijk- en luistervaardigheid): Luistertoets | V6 | P2 | S | C | 60 | N | J | 20 |
| T4 | T4 Domein A (leesvaardigheid): Leestoets | V6 | TW2 | S | C | 60 | J | J | 20 |
| T5 | T5 Domein A (leesvaardigheid): Toets examenvocabulaire | V6 | TW2 | S | C | 30 | J | J | 5 |
| T6 | T6 Domein E3 (literatuurgeschiedenis): Literatuur | V6 | P3 | S | C | 60 | N | N | 10 |
| T7 | T7 Domein C1 (gesprekken voeren) + C2 (spreken): Mondeling | V6 | TW3 | M | C | 30 | J | N | 20 |

PTA cohort 2022-2025

Vak: Geschiedenis

Leerjaar: 5 en 6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Tm | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|---------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | 45 |
| T1 | H.7 Tijd van pruiken en revoluties. Rechtstaat en Democratie Tijdvak 1 t/m 6 Domein A historisch besef, B oriëntatie-kennis en D geschiedenis van de rechtsstaat en parlementaire democratie | V5 | TW1 | S | C | 90 | J | J | 10 |
| T2 | H. 8 Tijd van burgers en stoommachines. Rechtstaat en Democratie Tijdvak 1 t/m7 Domein A historisch besef, B oriëntatie-kennis en D geschiedenis van de rechtsstaat en parlementaire democratie Domein A historisch besef, B oriëntatie-kennis en D geschiedenis van de rechtsstaat en parlementaire democratie | V5 | TW2 | S | C | 90 | J | J | 10 |
| T3 | H.9 Tijd van wereldoorlogen Rechtstaat en Democratie | V5 | TW3 | S | C | 90 | J | J | 10 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|---|---|----|---|---|----|
| | Tijdvak 1 t/m 8 Domein A historisch besef, B oriëntatie-kennis en D geschiedenis van de rechtsstaat en parlementaire democratie | | | | | | | | |
| T4 | H.10 Tijd van televisie en computer. Rechtstaat en Democratie Tijdvak 1 t/m 9 Domein A historisch besef en B oriëntatie-kennis | V5 | TW4 | S | C | 90 | J | J | 10 |
| T5 | Thema 4: Presentatie H7 t/m 10 Domein A Historisch besef, B oriëntatie- kennis, Domein C thema's, D geschiedenis van de rechtsstaat en parlementaire democratie en E Oriëntatie op studie en beroep | V5 | In de les | M | C | 20 | N | N | 5 |
| T6 | Hist. Contexten: Steden en Burgers in de Lage Landen + Verlichting Tijdvak 1 t/m 10 Domein A historisch besef, B oriëntatie-kennis en D geschiedenis van de rechtsstaat en parlementaire democratie | V6 | Tw1 | S | C | 90 | J | J | 15 |
| T7 | Hist. Context: Duitsland in Europa 1918-1991 Hist. Contexten Steden en Burgers in de Lage Landen + Verlichting Tijdvak 1 t/m 10 Domein A historisch besef en B oriëntatie-kennis | V6 | Tw2 | S | C | 90 | J | J | 20 |
| T8 | Hist. Contexten: China 1842-2001 Hist. Contexten Steden en Burgers in de Lage Landen + Verlichting + Duitsland in Europa Tijdvak 1 t/m 10 | V6 | Tw3 | S | C | 90 | J | J | 20 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Domein A historisch besef +B oriëntatie-kennis | | | | | | | | |
| | Het totale gewicht van het pta is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100. | | | | | | | | |

PTA cohort 2022-2025

Vak: LO

Leerjaar: 5 en 6 VWO

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Bert | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s,p | Cijfer Vink o(m) vg | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | 100 |
| T1 | Domein A Vaardigheden Meedoen (Deelnamebekwaamheid) | 5 | Hele jaar | | Begin ner/B asis/ Gevo rderd/ Exper t | | n | n | 0 |
| T2 | Domein B Algemene motorische vaardigheid | 5 | Hele jaar | | Begin ner/B asis/ Gevo rderd/ Exper t | | n | n | 0 |
| T3 | Domein C Bewegen regelen Bewegen regelen voorbereiden | 5 | Hele jaar | | Volda an/Ni et volda an | | n | n | 0 |
| T4 | Domein C bewegen regelen Bewegen regelen | 5 | Hele jaar | | Volda an/Ni et volda an | | n | n | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--|----------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|---|-----|
| T5 | Domein C Bewegen regelen reflectie | 5 | Hele jaar | | Volda an/Ni et volda an | | n | n | 0 |
| T6 | Eindbeoordeling Deze eindvink komt op het rapport V5 en het diploma te staan wanneer sport oriëntatie in V6 met een voldoende is afgerond | 5 | | | Onvol doen de/Vo ldoen de /Goe d | | n | n | 100 |
| T7 | Domein A Vaardigheden Domein B Bewegen Domein C Bewegen regelen Domein E Bewegen en Samenleving Sportorientatie | 6 | | | Niet volda an/vol daan | | J 12 dins dag mid dag en | n | 0 |
| T8 | | | | | | | | | |
| T9 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Wanneer een leerling meer dan 15% van de lessen in VWO 5 mist kan deze geen voldoende meer halen als eindvink. Wanneer de leerling een (tijdelijke) fysieke beperking heeft kan van deze 15% worden afgeweken wanneer de leerling hierover op tijd communiceert met de docent en of examencommissie.

Op de eindlijst komt de eindvink van V5 te staan (O/V/G) wanneer sportorientatie is afgerond.

PTA cohort 2022-2025

Vak: Latijnse Taal en Cultuur (LTC)

Leerjaar: VWO 4, VWO 5, VWO 6

Opleiding: VWO

| Aan-geleverd door: HRJ2 | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|---------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | 60 |
| T1 | Voortgangstoets retorica (Cicero) - Domein A1, reflectie op klassieke teksten; A2, antieke cultuur; B, reflectie op relaties tussen de antieke cultuur en de latere Europese cultuur; C, zelfstandige oordeelsvorming | V5 | TW1 | S | Cijfer | 90 | J | J | 10 |
| T2 | Voortgangstoets historiografie (o.a. Livius) en Romeinse architectuur - Domein A1, reflectie op klassieke teksten; A2, antieke cultuur; B, reflectie op relaties tussen de antieke cultuur en de latere Europese cultuur; C, zelfstandige oordeelsvorming | V5 | TW2 | S | Cijfer | 90 | J | J | 10 |
| T3 | Proefvertaling historiografie (o.a. Livius) – Domein A1, reflectie op klassieke teksten | V5 | P2 | S | Cijfer | 60 | N | J | 5 |
| T4 | Voortgangstoets lyriek (Catullus) - Domein A1, reflectie op klassieke teksten; A2, antieke cultuur; B, reflectie op relaties tussen de antieke cultuur en de latere Europese cultuur; C, zelfstandige oordeelsvorming | V5 | TW3 | S | Cijfer | 90 | J | J | 10 |
| T5 | Voortgangstoets epiek, verhalengoed (Ovidius) en beeldende kunst - Domein A1, reflectie op klassieke teksten; A2, antieke cultuur; B, reflectie op relaties tussen de antieke cultuur en de latere | V5 | TW4 | S | Cijfer | 90 | J | J | 10 |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|--------|----|---|---|----|
| | Europese cultuur; C, zelfstandige oordeelsvorming | | | | | | | | |
| T6 | Proefvertaling epiek en verhalengoed (Ovidius) – Domein A1, reflectie op klassieke teksten | V5 | P4 | S | Cijfer | 60 | N | J | 5 |
| T7 | PO Rome – Domein A2, antieke cultuur; B, reflectie op relaties tussen de antieke cultuur en de latere Europese cultuur; C, zelfstandige oordeelsvorming; D, oriëntatie op studie en beroep; E, informatievaardigheden | V5 | P3 | P | Cijfer | - | N | N | 10 |
| T8 | Voortgangstoets examenauteur Vergilius - Domein A1, reflectie op klassieke teksten; A2, antieke cultuur; B, reflectie op relaties tussen de antieke cultuur en de latere Europese cultuur; C, zelfstandige oordeelsvorming | V6 | TW1 | S | Cijfer | 90 | J | J | 15 |
| T9 | Proefvertaling eindexaminauteur Vergilius – Domein A1, reflectie op klassieke teksten | V6 | TW2 | S | Cijfer | 60 | J | J | 10 |
| T10 | Voortgangstoets examenauteur Vergilius - Domein A1, reflectie op klassieke teksten; A2, antieke cultuur; B, reflectie op relaties tussen de antieke cultuur en de latere Europese cultuur; C, zelfstandige oordeelsvorming | V6 | TW3 | S | Cijfer | 90 | J | J | 15 |
| | Het totale gewicht van het pta is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100. | | | | | | | | |

PTA cohort 2022-2025

Vak: MUZIEK

Leerjaar: 5 en 6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Bn | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-----------|---------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | 30 |
| T1 | T1 <u>Popmuziek en Middeleeuwen en Renaissance</u> Domein A2 (Analyseren en interpreteren) en domein A3 (Muziek en cultuur) | V5 | TW3 | S | cijfer | 75 | J | J | 15 |
| T2 | T2 <u>AML</u> H1: Melodie; H2: Ritme en Maat; H3: Samenklank; H5: Toonsoort; H6: Vorm Domein A1 (waarnemen en weten) | V5 | TW4 | S | cijfer | 75 | J | J | 15 |
| T3 | T3 <u>Barok, Classicisme en Romantiek</u> Domein A2 (Analyseren en interpreteren) en domein A3 (Muziek en cultuur) | V6 | TW1 | S | cijfer | 90 | J | J | 15 |
| T4 | T4 <u>Solfège</u> Domein B1 (Zingen en spelen) | V6 | TW2 | M | cijfer | 30 | N | N | 10 |
| T5 | T5 <u>Eigen compositie uit (laten) voeren en een verslag maken over muziek en beroep</u> Domein B2 (improviseren en componeren) en domein C (Oriëntatie op studie en beroep) | V6 | Maart - april | PO | cijfer | 30 | N | N | 10 |
| T6 | T6 <u>PO, programma van zingen/spelen uit verschillende stijlperiodes</u> | V6 | Maart - april | PO | cijfer | 90 | N | N | 20 |

PTA cohort 2023-2025

Vak: Na

Leerjaar: 5/6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Beij | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|---------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| <p>Opmerking vooraf: De volgende vaardigheden uit domein A worden <i>bij ieder PTA-onderdeel</i> bekend verondersteld. Het gaat dan om: A1, A2, A3, A4, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A15. De overige vaardigheden zijn ondergebracht bij aangegeven PTA-onderdelen.</p> | | | | | | | | | |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) <i>Het startcijfer is van toepassing voor leerlingen die niet via V5 in V6 terechtkomen. Het startcijfer vervangt de VWO-5 onderdelen T1 tm T6 uit dit PTA en dekt de daarbij genoemde domeinen af.</i> | - | - | - | - | - | - | - | 52 |
| T1 | PO Experiment Domein A5, en I1 | 5 | P1 | P, S | C | - | N | N | 8 |
| T2 | Toets Lading en Veld – Hoofdstuk 2, 9 en 10 Polaris Domeinen D1 en D2 | 5 | TW2 | S | C | 90 | J | J | 12 |
| T3 | PO Ontwerp Domein A6 en I3 | 5 | P3 | P, S | C | - | N | N | 8 |
| T4 | Toets Medische Beeldvorming – Hoofdstuk 5 en 12 Polaris Domein B2 | 5 | TW3 | S | C | 60 | J | J | 8 |
| T5 | Project Biofysica Domein G1 | 5 | P4 | P, S | C | - | N | N | 8 |
| T6 | Toets Relativiteitstheorie Domein F2 | 5 | TW4 | S | C | 60 | J | J | 8 |
| T7 | Toets Beweging en Wisselwerking – Hoofdstuk 1, 3, 7, 8 en 13 Polaris Domein C1, C2 en C3 | 6 | TW1 | S | C | 90 | J | J | 16 |
| T8 | PO Modelleren Domein A7, A14 en I2 | 6 | P2 | P, S | C | - | N | N | 8 |
| T9 | Toets Straling en Materie – Hoofdstuk 6, 11 en 14 Polaris | 6 | TW2 | S | C | 90 | J | J | 12 |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|----|---|---|----|
| | Domein E1 en E2 | | | | | | | | |
| T10 | Toets Informatieoverdracht en Quantumwereld – Hoofdstuk 4, 15 en 16 Polaris Domein B1 en F1 | 6 | TW3 | S | C | 90 | J | J | 12 |
| | Het totale gewicht van het pta is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100. | | | | | | | | |

Bij alle toetsen mag een kandidaat bij natuurkunde een Binas (zevende editie) en een niet-grafische rekenmachine gebruiken, conform de eisen die bij het CE aan de rekenmachine gesteld worden.

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100. | | | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Vak: Onderzoeken en Ontwerpen (O&O)
 PTA Cohort 22-25
 Opleiding: VWO

| Aan-geleverd door: Stn | | Leerjaar | moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink omvg | min | J/N | J/N | |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | 50 |
| T1 | T1 Tussentijds resultaat product keuzeproject 1 <i>Domein A1 (Informatievaardigheden gebruiken), A5 (Onderzoeken)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, naar keuze van de leerling</i> | V5 | P1 | P,S, M | Cijfer | 7 wkn | N | N | 5 |
| T2 | T2 Tussentijds resultaat proces keuzeproject 1 <i>Domein A2 (Communiceren)</i> | V5 | P1 | P,S, | Cijfer | 7 wkn | N | N | 5 |
| T3 | T3 Eindresultaat product keuzeproject 1 <i>Domein A3 (Waarderen en oordelen), A6 (Ontwerpen)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, zoals door de leerling gekozen bij T1</i> | V5 | P2 | P, S, M | Cijfer | 7 wkn | N | N | 8 |
| T4 | T4 Eindresultaat proces keuzeproject 1 <i>Domein A4 (Samenwerken)</i> | V5 | P2 | P, S, | Cijfer | 7 wkn | N | N | 7 |
| T5 | T5 Tussentijds resultaat product keuzeproject 2 <i>Domein B4 (Kennisgerichtheid)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, naar keuze van de leerling en anders dan bij T1/T3</i> | V5 | P3 | P, S | Cijfer | 7 wkn | N | N | 5 |
| T6 | T6 Tussentijds resultaat proces keuzeproject 2 | V5 | P3 | P, S | Cijfer | 7 wkn | N | N | 5 |

| | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|---------|--------|--------|---|---|----|
| | <i>Domein B3 (Ondernemend- en klantgerichtheid)</i> | | | | | | | | |
| T7 | T7 Eindresultaat product keuzeproject 2 <i>Domein B1 (Inventiviteit)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, zoals door de leerling gekozen bij T5</i> | V5 | P4 | P, S, M | Cijfer | 7 wkn | N | N | 8 |
| T8 | T8 Eindresultaat proces keuzeproject 2 <i>Domein B2 (Projectmatig werken)</i> | V5 | P4 | P, S | Cijfer | 7 wkn | N | N | 7 |
| T9 | T9 Voorbereiding meesterproef – product <i>Domein C6 (Werken in de werelden van bèta-techniek)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, naar keuze van de leerling èn zodanig dat T1, T5 en T9 tenminste 3 verschillende subdomeinen omvatten</i> | V6 | P1 | P, S, M | Cijfer | 7 wkn | N | N | 3 |
| T10 | T10 Voorbereiding meesterproef – proces <i>Domein C2 (Leren)</i> | V6 | P1 | P, S | Cijfer | 7 wkn | N | N | 3 |
| T11 | T11 Individuele verdieping | V6 | P1,P2 | P, S | Cijfer | 14 wkn | N | N | 6 |
| T12 | T12 Tussentijdse resultaat meesterproef – product <i>Domein C3 (Kwaliteitsbewustzijn), C5 (Kennis verwerven, selecteren en toepassen)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, zoals door de leerling gekozen bij T9</i> | V6 | P2 | P, M | Cijfer | 7 wkn | N | N | 4 |
| T13 | T13 Tussentijdse resultaat meesterproef – proces | V6 | P2 | P, S | Cijfer | 7 wkn | N | N | 4 |
| T14 | T14 Eindproduct meesterproef <i>Domein A7 (Modelvorming), A8 (Natuurwetenschappelijk instrumentarium), C4 (Projecten uitvoeren)</i> <i>Minstens 1 subdomein uit domein D, zoals door de leerling gekozen bij T9</i> | V6 | P3 | P, M, S | Cijfer | 7 wkn | N | N | 15 |
| T15 | T15 Eindbeoordeling proces meesterproef <i>Domein C1 (Ontwikkelen als persoon en professional)</i> | V6 | P3 | P, S | Cijfer | 7 wkn | N | N | 15 |

Het totale gewicht van het pta is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100.

Opmerkingen

- Aan het begin van het schooljaar in zowel V5 als V6, zal via de vaksite op ItsLearning bekend worden gemaakt welke product- en procesonderdelen er vereist zijn om betreffend toetscijfer tot stand te laten komen.
- Gezien de aard van de O&O-projecten en de zware nadruk op werken in teamverband, is het niet mogelijk een project te herkansen. Wanneer een leerling door langdurige overmacht (bijv. ziekte) niet in staat is om (substantieel) aan een project deel te nemen, beslist de docent in overleg met bevoegd gezag over al dan geen mogelijkheid tot reparatie.
- Wanneer aan het einde het schoolexamen O&O met een voldoende is afgerond, dan ontvangt de leerling bij zijn/haar diploma een Technasium-certificaat.

PTA cohort 2022-2025

Vak: Scheikunde

Leerjaar: 5-6

Opleiding: VWO

| Aan-geleverd door: STN | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelings- vorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|-----------|--------------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving | | P.. TW. MND | m,s ,p | Cijfer Vink o(m)vg | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | 25 |
| T1 | Koolstofchemie en analytische chemie Domein A, M1(1-14), M2, M3, M6, R1(1-3), R3, R4, R5, R&A1(1-3,), R&A2, | V5 | TW2 | S | Cijfer | 60 | J | J | 10 |
| T2 | Molecuulbouw en kunststoffen Domein A, M1, M2, M3, M4, M6, R1(1-8), R2 (1-3, 4, 5), R3, R4, R5, R&A1, R&A2 | V5 | TW4 | S | Cijfer | 90 | J | J | 15 |
| T3 | Nieuwe materialen Domein A, M1, M2, M3, M4 M5, M6, R1, R2, R&A1, | V6 | TW1 | S | Cijfer | 60 | J | J | 15 |
| T4 | Praktische Opdracht Domein A, M1, M2, M3, M4 M5, M6, R1, R2, R&A1, T1, T2, T3, T4, T5, T6 | V6 | P2 | P | Cijfer | | | N | 10 |
| T5 | Groene chemie en chemie van het leven Domein A, M1, M2, M3, M4 M5, M6, R1, R2, R3, R5, R&A1, T1, T2, T3, T4, T5, T6, L1 | V6 | TW2 | S | Cijfer | 90 | J | J | 20 |
| T6 | Buffers en enzymen Domein A, M1, M2, M3, M4 M5, M6, R1, R3, R2, R4, R&A1, R&A3T1, T2, T3, T4, T5, T6, L1, L2 | V6 | P3 | S | Cijfer | 90 | J | J | 15 |
| T7 | Accu's en Brandstofcellen Domein A, M1, M2, M3, M4 M5, M6, R1, R2, R3, R4, R&A1, R&A2, R&A3T1, T2, T3, T4, T5, T6 | V6 | TW3 | S | Cijfer | 90 | J | J | 15 |

Vak: S-E (Spaans Elementair)
 PTA Cohort 22-25
 Opleiding: VWO

| Aan-geleverd door: Bda | | Leerjaar | moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink omvg | min | J/N | J/N | |
| T1 | Kijk- en luistertoets Domein B: Kijk- luistervaardigheid (A2+) | V5 | P4 | S | C | 45 | N | N | 15 |
| T2 | Kennistoets 1 - Grammatica - Vocabulaire - Lees-, schrijf- en luistervaardigheid. Domein A (leesvaardigheid), B (kijk-/luistervaardigheid) en D (schrijfvaardigheid) | V6 | P1 | s | C | 60 | J | J | 12 |
| T3 | Toets leesvaardigheid Domein A: Leesvaardigheid | V6 | TW1 | s | C | 60 | J | J | 15 |
| T4 | Kennistoets 2 - Grammatica - Vocabulaire - Lees-, schrijf- en luistervaardigheid. Domein A (leesvaardigheid), B (kijk-/luistervaardigheid) en D (schrijfvaardigheid) | V6 | P2 | s | C | 45 | J | J | 10 |
| T5 | Kennistoets 3 - Grammatica - Vocabulaire - Lees-, schrijf- en luistervaardigheid. Domein A (leesvaardigheid), B (kijk-/luistervaardigheid) en D (schrijfvaardigheid) | V6 | P2 | s | C | 45 | J | J | 8 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|---|----|---|---|-----|
| T6 | Schrijfopdracht Sollicitatie brief | V6 | P2 | p, s | C | - | N | N | 2 |
| T7 | schrijfvaardigheidstoets Domein D: Schrijfvaardigheid (subdomein D1: taalvaardigheden subdomein D2: strategische vaardigheden) | V6 | TW2 | s | C | 75 | J | N | 15 |
| T8 | Kennistoets 4 - Grammatica - Vocabulaire - Lees-, schrijf- en luistervaardigheid. Domein A (leesvaardigheid), B (kijk- /luistervaardigheid) en D (schrijfvaardigheid) | V6 | TW3 | s | C | 45 | J | N | 8 |
| T9 | Mondeling Domein C: Gespreksvaardigheid (Subdomein C1: gesprekken voeren en C2: spreken) | V6 | TW3 | m | C | 20 | N | N | 15 |
| | | | | | | | | | 100 |

Het totale gewicht van het PTA is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100.

PTA cohort 2022-2025

Vak: Tekenen

Leerjaar: 4, 5, 6

Opleiding: vwo

5-09-2023

| Aan-geleverd door: Dr | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|--------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)vg | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | - | - | - | - | |
| T1 | DOMEIN A SUBDOMEIN A1,2 Kunsthistorisch overzicht Deel 1: Blz. 1 t/m 66 (+ examen HAVO) Grieken, Romeinen, Romaans, Gotiek | 4 | Per 1 | s | cijfer | 60 | j | j | 5 |
| T2 | DOMEIN A SUBDOMEIN A1,2 Kunsthistorisch overzicht Deel 1: Blz. 67 t/m 101 (+ examen HAVO) Renaissance, Maniérisme, Barok, Rococo | 4 | Per 2 | s | cijfer | 60 | j | j | 5 |
| T3 | DOMEIN A/C SUBDOMEIN A1,2 Kunsthistorisch overzicht Deel 2: Blz. 11 t/m 34 (+ examen HAVO) Neoclassicisme, Romantiek Realisme, | 4 | Per 3 | s | cijfer | 90 | j | j | 5 |
| T4 | DOMEIN A/C SUBDOMEIN A1,2 Kunsthistorisch overzicht Deel 2: Blz. 36 t/m 61 (+ examen HAVO) Impressionisme, Postimpressionisme, Jugendstil | 4 | Per 4 | s | cijfer | 90 | j | j | 5 |
| T5 | Thematisch praktische opdracht: Impressionisme DOMEIN B, C | 5 | Per 1 | p | cijfer | per | j | n | 5 |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---|--------|-----|---|---|----|
| T6 | Toegepaste opdracht: Folder DOMEIN A2, C | 5 | Per 2 | p | cijfer | per | j | n | 5 |
| T7 | Thematisch praktische opdracht: Dagboek DOMEIN A2, C | 5 | Per 3 | p | cijfer | per | j | n | 5 |
| T8 | Thematisch praktische opdracht : Examendeel - foto DOMEIN A2, C | 5 | Per 4 | p | cijfer | per | j | n | 5 |
| T9 | DOMEIN A2, B, C Praktische opdracht: <i>Portret naar aanleiding van de barokschilders en klassieke opbouw door gebruik van grondering en claire obscur</i> | 6 | Per 1 | p | cijfer | per | n | n | 14 |
| T10 | DOMEIN A1-2, C Kunstboek: Blok 6 – Postmodernisme Postmodernisme, postmodernistisch denken, abstract expressionisme, cobra, popart, hyperrealisme, opart, minimalisme, conceptkunst, happening, performance, bodyart , environments, landart, arte povera, kinetische kunst, lichtkunst, graffiti, streetart, neo-expressionisme, architectuur, toegepaste kunst, fotografie, videokunst <i>*Blz. 144 t/m 197</i> <i>(examendeel vwo)</i> | 6 | Tw 2 | s | cijfer | 90 | j | j | 11 |
| T11 | DOMEIN A2, B, C Praktische opdracht : <i>Thematisch examendeel</i> | 6 | Per 2 | p | cijfer | per | n | n | 14 |
| T12 | DOMEIN A1-2, C Kunstboek: Blok 7 – Hedendaagse kunst <i>hedendaags, Ai Weiwei, Damian Hirst, Grayson Perry, Anish Kapoor, Marlene Dumas, Atelier van</i> | 6 | Tw 3 | s | cijfer | 90 | j | j | 11 |

| Aan-geleverd door: Duk | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|---------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | Cijfer | - | - | - | 35 |
| T1 | Domein F Keuzeonderwerp | V5 | TW1 | s | Cijfer | 60 | J | J | 10 |
| T2 | Domein B2 (Telproblemen), E4 (kansbegrip), E5 (kansverdelingen) Combinatoriek en kansrekenen | V5 | TW3 | s | Cijfer | 90 | J | J | 15 |
| T3 | Domein E1 (probleemstelling en onderzoek), E2 (visualisatie van data), E3 (kwantificering), E6 (Statistiek met ICT) Dataverwerking en statistiek | V5 | P4 | p | Cijfer | | N | N | 10 |
| T4 | Domein C (Verbanden) Functies, grafieken, vergelijkingen en ongelijkheden (H12 + voorkennis) ** | V6 | TW1 | s | Cijfer | 75 | J | J | 20 |
| T5 | Domein B1 (algebra) en D (verandering) ** Differentiaalrekening, Rijen en Algebra (H13 + voorkennis) | V6 | TW2 | s | Cijfer | 90 | J | J | 20 |
| T6 | Domein B (algebra en tellen), C (verbanden) en D (verandering) in combinatie met A Alle examenstof ** | V6 | TW3 | s | Cijfer | 120 | J | J | 25 |

Het totale gewicht van het PTA is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100.

**** LET OP! Bij alle toetsen voor wiskunde A in V6 (T4 t/m T6) moet de rekenmachine op de examenstand staan tijdens het maken van de toets.**

PTA cohort 2022-2025

Vak: Wiskunde B

Leerjaar: 5 en 6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Duk | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|--------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving <ul style="list-style-type: none"> • Nummer examenonderdeel • Inhoud van het onderdeel incl. (sub)domein of deeltaak | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)vg | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | Cijfer | - | - | - | 50 |
| T1 | Domein F (Keuzeonderwerp) PO | V5 | P2 | p | Cijfer | | N | N | 4 |
| T2 | Domein F (Keuzeonderwerp) ** | V5 | TW2 | s | Cijfer | 75 | J | N | 11 |
| T3 | Domein E1 (meetkundige vaardigheden), E2 (algebraïsche methoden in de vlakke meetkunde), E3 (vectoren en inproduct) Vlakke meetkunde met coördinaten en vectoren (H8 + H10) ** | V5 | TW3 | s | Cijfer | 90 | J | J | 20 |
| T4 | Domein C (differentiaal- en intergraalrekening), D (goniometrische functies) Integreren en Goniometrie (H11 + H12) ** | V5 | TW4 | s | Cijfer | 90 | J | J | 15 |
| T5 | Domein B2 (Standaardfuncties), B3 (functies en grafieken), B4 (inverse functies), B6 (asymptoten en limietgedrag van functies) Limieten en asymptoten (H13 + voorkennis)** | V6 | TW1 | s | Cijfer | 90 | J | J | 10 |
| T6 | Domein E (meetkunde met coördinaten) in combinatie met A (vaardigheden) Alle meetkunde ** | V6 | TW2 | s | Cijfer | 120 | J | J | 20 |
| T7 | Domein B (formules, functies en grafieken), C (differentiaal- en intergraalrekening), D (goniometrische functies) in combinatie met A (vaardigheden) Alle analyse ** | V6 | TW3 | s | Cijfer | 120 | J | J | 20 |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Het totale gewicht van het PTA is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**** LET OP! Bij de toetsen T2 t/m T7 wiskunde B moet de rekenmachine op de examenstand staan tijdens het maken van de toets.**

PTA cohort 2022-2025

Vak: Wiskunde C

Leerjaar: 5 en 6

Opleiding: vwo

| Aan-geleverd door: Mre | | Leerjaar | Moment | Toetsvorm | Beoordelingsvorm | Lengte | Centraal | Herkansing | Weging |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------|---------------------|--------|----------|------------|--------|
| Toetscode | Toetsomschrijving | | P.. TW. MND | m,s, p | Cijfer Vink o(m)v g | min | J/N | J/N | % |
| TE | Startcijfer (indien van toepassing) | - | - | - | Cijfer | - | - | - | 45 |
| T1 | Domein H (Keuzeonderwerpen) | V5 | TW1 | s | Cijfer | 60 | J | J | 15 |
| T2 | Domein B4 (Telproblemen), E4 (Kansbegrip), E5 (Kansverdelingen) | V5 | TW3 | s | Cijfer | 90 | J | J | 20 |
| T3 | Domein E1 (Probleemstelling en onderzoeksontwerp), E2 (Visualisatie van data), E3 (Kwantificering), E6 (Statistiek met ICT) | V5 | P4 | p | Cijfer | | N | N | 10 |
| T4 | Domein A1 (Algemene vaardigheden), B1 (Rekenen en algebra), B2 (Telproblemen), C (Verbanden) | V6 | TW1 | s | Cijfer | 75 | J | J | 15 |
| T5 | Domein D (Veranderingen) en G (Vorm en ruimte) in combinatie met A (Vaardigheden) | V6 | TW2 | s | Cijfer | 90 | J | J | 20 |
| T6 | Domein B (Algebra en tellen), C (Verbanden) en F (Logisch redeneren) in combinatie met A (Vaardigheden) Alle CE stof behalve meetkunde en veranderingen ** | V6 | TW3 | s | Cijfer | 120 | J | J | 20 |

Het totale gewicht van het PTA is 100%. Het SE-cijfer komt tot stand door de behaalde cijfers voor verschillende onderdelen met het aangegeven gewicht te vermenigvuldigen, op te tellen en te delen door 100.

**** LET OP! Bij de toets T6 moet de rekenmachine in de examenstand staan tijdens het maken van de toets!**

Herkansingsregeling parcoursen Q-highschool 2024-2025

Inleiding

De parcoursen van de Q-highschool worden gevolgd door leerlingen die zijn ingeschreven bij verschillende Quadraamscholen (scholen van inschrijving). Deze scholen kennen elk een eigen herkansingsregeling en afspraken met betrekking tot doubleren. Deze regelingen en afspraken verschillen onderling in meer of mindere mate van elkaar.

De parcoursen worden door de Q-highschool ingericht en uitgevoerd conform de Regeling Doelmatig en Doeltreffend Onderwijs Quadraam, d.d. 22 januari 2022 waarin is vastgelegd dat de directeur van **de ontvangende school** eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs en de afname van het examen van het Parcours dat aan deze school is toegewezen. In het Overzicht koppeling vakken Q-highschool aan scholen d.d. 10-07-2023 is vastgelegd welk parcours aan welke Quadraamschool is gekoppeld.

Om eenduidigheid te creëren voor alle leerlingen die via de Q-highschool een parcours doen, is deze herkansingsregeling opgesteld. Deze komt voor de Q-highschoolleerlingen bovenop de herkansingsregeling van de school van inschrijving.

Bij het opstellen van de herkansingsregeling Q-highschool zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- I. Binnen Q-highschool worden de parcoursen modulair opgebouwd en getoetst. Elke module wordt met een toets afgesloten.
- II. De herkansingsregeling Q-highschool is in overeenstemming met het Examenreglement Quadraam, artikel 12. Herkansing en herexamen (zie bijlage 1)
- III. De herkansingsregeling komt bovenop de regeling van de eigen school en betekent dus een extra herkansing voor een leerling die een Q-highschoolparcours volgt.
- IV. Deze regeling betreft alleen de toetsen van het schoolexamen

Begrippen

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parcours: | Modulair opgebouwd examenvak verzorgd door de Q-highschool |
| Toets: | Schriftelijke of mondelinge toets, een praktische opdracht en/of handelingsdeel. Schriftelijke en mondelinge toetsen, evenals praktische opdrachten worden met een cijfer beoordeeld. Handelingsdelen moeten naar behoren zijn voor de afsluiting van het schoolexamen. |
| Schoolexamen: | De onderdelen van het examen, waarvoor de school de opgaven produceert en het eindcijfer bepaalt. In het parcours-PTA staat vermeld welke toetsen van het Q-highparcours onderdeel zijn van het schoolexamen. |
| Centraal Examen: | De examens die landelijk worden afgelegd en centraal worden bepaald. |
| Inhaaltoets: | Het alsnog deelnemen aan een onderdeel/-delen van het schoolexamen, omdat niet deelgenomen is aan de oorspronkelijke toets. |

Herkansing: Het opnieuw deelnemen aan een onderdeel/-delen van het schoolexamen

Bepalingen m.b.t. herkansingen

- 1.1 Een leerling die deelneemt aan een Q-highschool-parcours heeft per volledig parcours voor zowel de havo als het vwo recht op één herkansing per leerjaar. Indien een kandidaat geen gebruik maakt van de herkansing in een leerjaar, dan vervalt het recht op deze herkansing na het afsluiten van het desbetreffende leerjaar.
- 1.2 Een toets kan worden herkanst ongeacht het hiervoor behaalde cijfer.
- 1.3 Het hoogste cijfer, behaald bij de oorspronkelijke toets en de herkansing, geldt als definitief cijfer voor die toets.
- 1.4 Inhaaltoetsen vinden gelijktijdig plaats met herkansingen. De leerlingen worden op tijd, minimaal één week voor de afname, op de hoogte gebracht van de afnamemomenten.
- 1.5 De herkansingen vinden na elk blok plaats. De leerlingen worden op tijd, minimaal één week voor de afname, op de hoogte gebracht van de afnamemomenten.
- 1.6 In het PTA staat aangegeven welke onderdelen/toetsen/praktische opdrachten herkanst kunnen worden.
- 1.7 De herkansing (mondeling of schriftelijk) heeft dezelfde vorm of, als dat niet mogelijk is, een vergelijkbare vorm met gelijke eisen als de oorspronkelijke toets.
- 1.8 Indien een leerling aan het einde van het schooljaar, na blok 4, nog een herkansing heeft, mag hij die inzetten voor elke gevolgde, herkansbare module uit het desbetreffende schooljaar.
- 1.9 Leerlingen dienen zich tijdig voor de deadline in te schrijven voor de herkansing bij de organisator examens volgens de bekendgemaakte inschrijvingsprocedure. Indien de leerling zich niet heeft aangemeld voor de deadline, vervalt de mogelijkheid tot herkansing op dat moment.
- 1.10 Een leerling kan een module van een parcours nogmaals in zijn geheel volgen in een later blok dat schooljaar of in een later schooljaar. De leerling legt dan opnieuw de betreffende toets af. Dit wordt niet als een herkansing gezien. Het eerder behaalde cijfer vervalt.

Bepalingen m.b.t. het verspelen van recht op herkansing

- 1.11 Een leerling die in geval van ziekte of ten gevolge van bijzondere, van zijn wil onafhankelijke omstandigheid, niet kan deelnemen aan een toets dient de reden van het verzuim schriftelijk (per mail) voorafgaand aan de toets te melden bij de organisator examens van het Q-highschoolvak. De leerling kan de toets inhalen op het herkansingsmoment. De leerling kan eventueel later de betreffende toets herkansen. Een leerling die zonder geldige reden bij een toets afwezig is, kan de toets inhalen op het moment van de herkansingen. Hij verbruikt hiermee een herkansingsmogelijkheid. Als de leerling bij het inhaalmoment niet aanwezig is

(met of zonder afmelding), stelt Q-highschool hem/haar in de gelegenheid de toets alsnog af te leggen om het schooldossier voor het betreffende vak af te ronden.

1.12 Bij herhaalde absentie bij een onderdeel van het schoolexamen zonder geldige reden of als de leerling zich aan enige onregelmatigheid schuldig maakt, treedt artikel 5 examenreglement Quadraam in werking. De directeur van de ontvangende school neemt ten aanzien van de onregelmatigheid een besluit op basis van artikel 5. De leerling kan tegen de door de directeur genomen beslissing in beroep gaan bij de door het Bestuur Quadraam ingestelde commissie van bezwaar en beroep (zie Examenreglement Quadraam 2023-2024).

Bijlage 1: Uit Examenreglement Quadraam 2024-2025

Artikel 12 Herkansing en herexamen

- 1.a. Een kandidaat die examen vwo, havo of vmbo aflegt, heeft het recht aan herkansingen voor toetsen en onderdelen van het schoolexamen deel te nemen.
- b. Een school kan bepalen dat bepaalde toetsen of onderdelen uit het schoolexamen niet kunnen worden herkanst.
- c. De school bepaalt het aantal herkansingen per leerjaar en onder welke voorwaarden deze herkansingen kunnen worden afgelegd. Dit aantal herkansingen en de betrokken voorwaarden worden vermeld in het PTA.
- d. Indien een kandidaat geen gebruik maakt van de herkansingen in een leerjaar, dan vervalt het recht op deze herkansingen na het afsluiten van het desbetreffende leerjaar.
- e. Ook een kandidaat die zonder legitieme reden afwezig is of te laat komt bij een onderdeel van het schoolexamen kan het gemiste onderdeel alsnog afleggen binnen de normale herkansingsregels van de school, mits de schoolorganisatie dit toelaat. Hij verbruikt hiermee een herkansingsmogelijkheid.
- f. In bijzondere gevallen kan de directeur extra herkansingen toekennen [zie artikel 11 van dit eindexamenreglement].

PTA Filosofie Q-highschool schooljaar 2024-2025 cohort VWO 2022-2025

Syllabus Filosofie: [FILOSOFIE VWO \(examenblad.nl\)](https://www.examenblad.nl)

Bij het examenprogramma filosofie zijn de volgende 5 domeinen aan de orde:

Domein A: Vaardigheden

Domein B: Wijsgerige antropologie

Domein C: Ethiek

Domein D: Kennisleer

Domein E: Wetenschapsfilosofie

Het centraal examen heeft betrekking op de subdomeinen A1 en A2, in combinatie met een door het College voor toetsen en examens vastgesteld onderwerp. Dit onderwerp is gerelateerd aan een van de domeinen B, C, D of E als hoofddomein, waarbij één of meer andere domeinen betrokken kunnen zijn, en de subdomeinen 1 van de domeinen B, C, D en E, die zowel afzonderlijk als in relatie met het onderwerp kunnen worden geëxamineerd. De explicitering van deze subdomeinen is in deze syllabus [Syllabus filosofie vwo 2024 2 versie.pdf \(examenblad.nl\)](https://www.examenblad.nl) opgenomen.

Voor het centraal examen filosofie is voor 2024 het onderwerp *De vraag naar de mens in relatie tot techniek en wetenschap* uitgewerkt. Dit onderwerp is gerelateerd aan het domein Wijsgerige antropologie (B) en Wetenschapsfilosofie (E).

Het schoolexamen heeft betrekking op domein A en: ten minste de domeinen en subdomeinen waarop het centraal examen geen betrekking heeft; en indien het bevoegd gezag daarvoor kiest: één of meer domeinen of subdomeinen waarop het centraal examen betrekking heeft; en andere vakonderdelen, die per kandidaat kunnen verschillen. In het schoolexamen komen in ieder geval domein A en de niet centraal getoetste (sub)domeinen aan de orde te weten: A, C1, C2, C3, D1, D2, en D3.

| PTA Q-highschool Filosofie VWO: | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------|
| Afnam e period e | Domeinen/subdomein en/ eindtermen: | Inhoud onderwijsprogram ma; Hoe bereidt de leerling zich voor op de toets? | Toetscod e, -vorm en -duur | Herkansin g ja/nee? | Wegin g |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|
| Leerjaar 4, 5 en 6 | Domein A: Vaardigheden Subdomein A1: Argumentatieve vaardigheden Subdomein A2: Onderzoeksvaardigheden en benaderingswijzen Subdomein A3: Oriëntatie op studie en beroep | Deze vaardigheden worden in de verschillende modules die hieronder vermeld staan, geoefend en getoetst. | nvt | nvt | nvt |
| Leerjaar 4 of 5 | Domein B: Wijsgerige antropologie Subdomein B1: Centrale begrippen en toonaangevende visies Subdomein B2: Persoon, lichaam, geest en emotie Subdomein B3: De mens als redelijk wezen | Dit domein is vertaald in twee thematische modules waaruit leerlingen kunnen kiezen . In beide modules komen de centrale begrippen, visies en de overige subdomeinen aanbod. | | ja | 1 |
| (blok 1) | | Module: Hoe vrij zijn wij? <u>Inhoud:</u> centrale begrippen en filosofen over vrijheid (antropologie) worden besproken en vergeleken <u>Vorbereiding op toetsing:</u> oefen met de filosofische posities (in de les) en met het schrijven van een gesprek (dialog) tussen die filosofische posities <u>Materiaal:</u> hoofdstuk 1 Wijsgerige Antropologie uit Durf te Denken VWO + leerdoelen <i>of</i> | M0108 Schriftelijke toets 60 minuten (weging 1) | | |
| (blok 3) | | Module: Kan een robot een bewustzijn krijgen? <u>Inhoud:</u> centrale begrippen en filosofen | M0120 Schriftelijke toets, 60 minuten | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|
| | | <p>over bewustzijn (antropologie)</p> <p><u>Vorbereiding op toetsing</u>: oefen met de filosofische posities (in de les) en schriftelijke toepassing ervan</p> <p><u>Materiaal</u>: Reader: Kan een robot een bewustzijn krijgen?</p> | (weging 1) | | |
| <p>Leerjaar 4 of 5</p> | <p>Domein C: Ethiek</p> <p>Subdomein C1: Centrale begrippen en toonaangevende visies</p> <p>Subdomein C2: Het al dan niet universeel zijn van waarden</p> <p>Subdomein C3: Vrijheid en verantwoordelijkheid</p> | <p>Het domein Ethiek is vertaald in twee thematische modules waaruit leerlingen kunnen kiezen. In beide modules komen de centrale begrippen, visies en de overige subdomeinen aanbod.</p> | | ja | 2 |
| <p>(blok 2)</p> | | <p>Module: Ik ben geen racist</p> <p><u>Inhoud</u>: centrale ethische begrippen en filosofen worden besproken en vergeleken, met focus op thema racisme</p> <p><u>Vorbereiding op toetsing</u>: oefen met de filosofische posities (in de les) en met het schrijven van een essay waarin deze posities worden geëvalueerd</p> <p><u>Materiaal</u>: hoofdstuk 2 Ethiek uit Durf te Denken VWO + leerdoelen</p> <p><i>Of</i></p> <p>Module: De mens als natuurramp...?</p> <p><u>Inhoud</u>: centrale ethische begrippen en filosofen worden</p> | <p>M0193</p> <p>Praktische opdracht (weging 2)</p> | | |
| <p>Nvt (niet meer aangeboden)</p> | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <p>n in '24-'25)</p> <p>Blok 4</p> | | <p>besproken en vergeleken, met focus op thema natuur en milieu</p> <p><u>Vorbereiding op toetsing:</u> oefen met de filosofische posities (in de les) en mondelinge toepassing ervan</p> <p><u>Materiaal:</u> Reader: De mens als natuurramp</p> <p>Of</p> <p>Module thema 2: Film en ethiek (tweedaagse) (nieuw) <u>Inhoud:</u> centrale ethische begrippen en filosofen worden besproken en vergeleken aan de hand van film (-fragmenten)</p> <p><u>Vorbereiding op toetsing:</u> oefen met de filosofische posities in werkvormen, opdrachten en gesprekken</p> <p>Materiaal: reader Film en Ethiek</p> | <p>M0377 Praktische opdracht (weging 2)</p> | | |
| <p>Leerjaar 6 (blok 1)</p> | <p>Eindexamenonderwerp Domein B: Wijsgerige antropologie en Domein E: Wetenschapsfilosofie</p> | <p>Module: Wat is de mens? Inhoud: centrale begrippen en mensbeelden (antropologie) worden besproken en vergeleken, in relatie tot techniek en wetenschap. Syllabus inleiding + kwestie 1. <u>Vorbereiding op toetsing:</u> oefen met</p> | <p>M0271 Schriftelijke toets 90 minuten</p> | <p>ja</p> | <p>2</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|---|
| | | de filosofische posities en met het schrijven van antwoorden op toetsvragen <u>Materiaal</u> : Syllabus 'De vraag naar de mens in relatie tot techniek en wetenschap' | | | |
| (blok 2) | | Module: Hoe verandert de mens door techniek? Inhoud : centrale begrippen en mensbeelden (antropologie) worden besproken en vergeleken, in relatie tot techniek en wetenschap. Syllabus kwestie 2+3 <u>Vorbereiding op toetsing</u> : oefen met de filosofische posities en met het schrijven van antwoorden op toetsvragen <u>Materiaal</u> : Syllabus 'De vraag naar de mens in relatie tot techniek en wetenschap' | M0272 Praktische opdracht | ja | 2 |
| (blok 3) | | Module <i>Vervaagt de grens van de mens?</i> Inhoud : centrale begrippen en mensbeelden (antropologie) worden besproken en vergeleken, in relatie tot techniek en wetenschap. Syllabus kwestie 4 en gehele syllabus <u>Vorbereiding op toetsing</u> : oefen met de filosofische posities en met het schrijven | M0273 Praktische opdracht | nee | 2 |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|---|
| | | van antwoorden op toetsvragen <u>Materiaal:</u> Syllabus 'De vraag naar de mens in relatie tot techniek en wetenschap' | | | |
| Leerjaar 4 of 5 | Domein D: Kennisleer Subdomein D1: Centrale begrippen en toonaangevende visies Subdomein D2: Ervaring en waarheid Subdomein D3: De contextualiteit van kennis | Het domein kennisleer is vertaald in twee thematische modules waaruit leerlingen kunnen kiezen. In beide modules komen de centrale begrippen, visies en de overige subdomeinen aanbod. | | ja | 2 |
| (blok 1) | | Module thema 1: The Matrix: we leven allemaal in een droom <u>Inhoud:</u> centrale kerntheoretische begrippen en filosofen worden besproken en vergeleken, rondom de film The Matrix <u>Vorbereiding op toetsing:</u> oefen met de filosofische posities (in de les) en met het schrijven van een essay waarin deze posities worden geëvalueerd <u>Materiaal:</u> deels Cogito/deels Durf te denken | M0187 Praktische opdracht (weging 2) | | |
| (blok 3) | | Of Module thema 2: Welke kleur heeft waarheid ? <u>Inhoud:</u> Wat kunnen we zeker weten en hoe komen we tot die zekerheid? Als | M0329 Schriftelijke toets 90 minuten (weging 2) | | |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| nvt | | <p>we iets zeker weten, is dat dan ook een gedeelde waarheid of heeft iedereen, in zijn eigen bubbel, zijn eigen waarheid? Wat als dé waarheid niet bestaat; zijn we dan een 'post-truth' samenleving geworden? Hoe gaan we daar dan mee om? In deze module verdiepen we ons in de filosofie over kennis en waarheid. Bovenstaande vragen over kennis en waarheid hebben tal van filosofen al eeuwenlang beziggehouden. Wij kijken naar hun inzichten en gebruiken deze om zelf antwoorden te vinden op de hierboven gestelde vragen.</p> <p>Of</p> <p>Module thema 3: De kennisgedreven democratie <u>Inhoud:</u> Kennis is niet meer uitsluitend voorbehouden aan experts. Met de digitale toegang tot kennis en informatie en met de eindeloze mogelijkheden om onze eigen inzichten en opvattingen te verspreiden, is het debat over betrouwbare kennis</p> | <p>M0214 Schriftelijke toets 90 minuten (weging 2)</p> | | |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|---|
| | | <p>op scherp komen te staan. In deze module worden tegen die achtergrond de belangrijkste kentheoretisch begrippen en visies aan de orde gesteld. <u>Voorbereiding op de toets:</u> oefen met behulp van een casus met de verschillende kentheoretische posities en kunnen deze evalueren. <u>Materiaal:</u> Cogito (deels) en Durf te denken</p> | | | |
| <p>Leerjaar 4 of 5</p> | <p>Domein E: Wetenschapsfilosofie Subdomein E1: Centrale begrippen en toonaangevende visies Subdomein E2: Wetenschapsfilosofische kennis Subdomein E3: Wetenschap en samenleving</p> | <p>Het domein wetenschapsleer is vertaald in twee thematische modules waaruit leerlingen kunnen kiezen. In beide modules komen de centrale begrippen, visies en de overige subdomeinen aanbod.</p> | | ja | 2 |
| <p>(blok 2)</p> | | <p>Module thema 1: Wetenschappelijke vergezichten op de toekomst <u>Inhoud:</u> Wat is er allemaal mogelijk in de wetenschap? En welke wetenschappelijke ontwikkelingen zullen in de nabije toekomst worden gerealiseerd? In deze module staat de vraag centraal wat wetenschap eigenlijk is en welke plaats wetenschap in onze samenleving inneemt. De belangrijkste</p> | <p>M0197 Praktische opdracht (weging 2)</p> | | |

| | | | | | |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--|
| | | <p>wetenschapsfilosofische begrippen en posities worden daarbij aan de orde gesteld.</p> <p><u>Vorbereiding op de toets:</u> doe je eigen onderzoek en oefen met de filosofische posities (in de les) en met het schrijven van een essay waarin deze posities worden geëvalueerd.</p> <p><u>Materiaal:</u> Cogito: wetenschapsfilosofie.</p> <p><i>Of</i></p> | | | |
| (blok 4) | Zie hierboven | <p>Module thema 2:</p> <p>Veranderende wereldbeelden</p> <p><u>Inhoud:</u> centrale wetenschapsfilosofische begrippen en filosofen worden besproken en vergeleken</p> <p><u>Vorbereiding op toetsing:</u> doe je eigen onderzoek en oefen met de filosofische posities (in de les) en met het schrijven van een essay waarin deze posities worden geëvalueerd</p> <p><u>Materiaal:</u> Cogito: wetenschapsfilosofie.</p> | M0055 | Praktische opdracht (weging 2) | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|---|
| Leerjaar 4 en 5 | Keuzemodules | Keuzemodule 1: Voor VWO-leerlingen zijn twee keuzemodules verplicht. Hierin kunnen verschillende domeinen worden behandeld, waaronder A, B, C, D, E. Voorbeelden van keuzemodules zijn: Keuzemodules worden in de komende tijd nog uitgebreid | Praktische opdracht / essay / kritische reflectie | Ja | 1 |
| (blok 2) | Domein C: Ethiek | Module: Mag dat!? Goed en kwaad in de rechtszaal | M0185 | Ja | |
| (blok 1) | Domein: Sociale politieke filosofie | Module: Het Eiland: ontwerp je eigen samenleving | M0103 | nee | |
| (blok 4) | Domein: Sociale politieke filosofie | Module: Filosofie van de technologie (dagmodule**) | M0174 | nee nee | |
| (blok 2) | Domein A: Vaardigheden | Module: Leren debatteren (dagmodule**) | M0338 | Nee | |
| (blok 3) | Domein A: Vaardigheden | Module: Filosofisch toveren (dagmodule**) | M0195 | ja | |
| (blok 3) | Domein A: Vaardigheden Domein D: Kennisleer Domein E: Wetenschapsfilosofie | Module: Complotdenkers of waarheidszoekers voor filosofie (dagmodule**) | M0292 | ja | |
| (blok 4) | Domein: Sociale en politieke filosofie | Module: De gelukkige samenleving | M0196 | | |
| Nvt | Domein A: Vaardigheden | Module: Jouw filosofische vraag | M0269 | | |
| | | Keuzemodule 2: Voor keuzes zie hierboven | Praktische opdracht / essay / kritische reflectie | Zie keuzemodule 1 | 1 |
| Berekening cijfer schoolexamen: $((M0108 \text{ of } M0120) + 2*(M0193 \text{ of } M0194 \text{ of } M0377) + 2*(M0271 + M0272 + M0273) + 2*(M0187 \text{ of } M0214 \text{ of } M0329) + 2*(M0197 \text{ of } M0055) + (\text{keuzemodule 1}) + (\text{keuzemodule 2})) / 15$ | | | | | |

** Een leerling mag per parcours per schooljaar **maximaal 1 dagmodule** volgen

Overzicht domeinen per module

| DOMEIN | A | B | C | D | E | SE-STOF | CSE-STOF |
|--------|---|---|---|---|---|---------|----------|
| M0108 | X | X | | | | X | X |
| M0120 | X | X | | | | X | X |
| M0193 | X | | X | | | | X |
| M0194 | X | | X | | | | X |
| M0377 | X | | X | | | | X |
| M0271 | X | X | | | X | | X |
| M0272 | X | X | | | X | | X |
| M0273 | X | X | | | X | | X |
| M0187 | X | | | X | | X | X |
| M0214 | X | | | X | | X | X |
| M0329 | X | | | x | | | |
| M0197 | X | | | | X | X | |
| M0055 | X | | | | X | X | |
| M0103 | X | | | | | X | |
| M0338 | X | | | | | X | |
| M0185 | X | | X | | | X | |
| M0174 | X | | | | | X | |
| M0195 | X | | | | | X | |
| M0196 | X | | | | | X | |
| M0292 | X | | | X | X | X | |
| M0269 | X | | | | | | |

Module 194 “De mens als natuurramp” en M0269 “Jouw Filosofische vraag” wordt in het cursusjaar 24-25 niet meer aangeboden

PTA Maatschappijwetenschappen Q-highschool schooljaar 2024-2025 cohort VWO 2022-2025

Syllabus maatschappijwetenschappen

[MAATSCHAPPIJ-WETENSCHAPPEN VWO \(examenblad.nl\)](https://www.examenblad.nl/maatschappij-wetenschappen-vwo)

Het examenprogramma bestaat uit de volgende domeinen:

Domein A: Vaardigheden

Domein B: Vorming (binnen een specifieke context)

Domein C: Verhouding (binnen een specifieke context)

Domein D: Binding (binnen een specifieke context)

Domein E: Verandering (binnen een specifieke context)

Domein F: Analyse van/onderzoek doen naar een sociale actualiteit

Domein G: Analyse van/onderzoek doen naar een politieke actualiteit (binnen een specifieke context)

Het centraal examen:

Het centraal examen heeft betrekking op de (sub)domeinen B1, B2 en B3, C, D en E, in combinatie met domein A. Het College voor Examens stelt het aantal en de tijdsduur van de zittingen van het centraal examen vast. Het College voor Toetsen en Examens maakt indien nodig een specificatie bekend van de examenstof van het centraal examen.

Het schoolexamen:

Het schoolexamen heeft betrekking op de (sub)domeinen B, F, en G, in combinatie met domein A en: indien het bevoegd gezag daarvoor kiest: ook één of meer domeinen of subdomeinen waarop het centraal examen betrekking heeft en andere vakonderdelen, die per kandidaat kunnen verschillen.

| PTA Q-highschool Maatschappijwetenschappen VWO: | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------|
| <i>Afname periode</i> | <i>Domeinen/subdomeinen/eindtermen</i> | <i>Inhoud onderwijsprogramma: Hoe bereidt de leerling zich voor op de toets?</i> | <i>Toetscode, -vorm en -duur</i> | <i>Herkansing ja/nee?</i> | <i>Weging</i> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|---|
| Leerjaar 4, 5 of 6 blok [niet meer:1 en 3] | <p>Domein A: Vaardigheden Subdomeinen: A1, A2</p> <p>Domein B: Vorming Subdomeinen: B1, B4</p> <p>Domein C: Verhouding (binnen een specifieke context) Subdomeinen C1, C2, C3</p> <p>Domein D: Binding Subdomeinen: D1</p> <p>Domein E: Verandering (binnen een specifieke context) Subdomeinen: E1, E2, E3</p> | De module: Jij en de samenleving! vormt een basis; leerlingen kunnen zich de eindtermen zelf eigen maken door de in de bijbehorende bestanden aangegeven stof te bestuderen en/of door eigen middelen in te zetten (zie 'opmerkingen' onderaan dit PTA). | M0164 Schriftelijke (of digitale) toets 90 minuten | Ja | 2 |
| Leerjaar 4, 5 of 6 blok 2 | <p>Domein A: Vaardigheden Subdomeinen: A1, A2</p> <p>Domein D: Binding Subdomeinen: D1, D2, D3, D4, D5</p> <p>Domein E: Verandering Subdomeinen: E1, E2, E3, E4</p> | De Module: De wereld verandert vormt een basis; leerlingen kunnen zich de eindtermen eigen maken door de in de studiewijzer aangegeven stof te bestuderen en/of door eigen middelen in te zetten (zie 'opmerkingen' onderaan dit PTA). | M0165 Schriftelijke (of digitale) toets 120 minuten | Ja | 4 |
| Leerjaar 4, 5 of 6 Blok3 | <p>Domein A: vaardigheden Subdomeinen: A1, A3</p> <p>Domein F: Analyse van/onderzoek doen naar een sociale actualiteit</p> | Leerlingen doen in de module Maak kennis met de wetenschap* een kort zelfstandig onderzoek waarin zij aantonen de getoetste eindtermen te beheersen. Leerlingen mogen voorgeschreven lesstof gebruiken, maar ook andere hulpmiddelen zijn toegestaan. Het onderzoek wordt uitgevoerd volgens een leidraad die elke leerling ontvangt. | M0166 Praktische opdracht | Nee | 3 |
| Leerjaar 4, 5 of 6 | <p>Domein A: vaardigheden Subdomeinen: A2, bijlage nee en 3</p> | Welke bril zet je op? vormt een basis; leerlingen kunnen zich | M0257 Schriftelijke (of | Ja | 2 |

| | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| blok 1 | bijlage 3 Domein B: vorming Subdomeinen: B3 | de eindtermen zelf eigen maken door de in de bijbehorende bestanden aangegeven stof te bestuderen en/of door eigen middelen in te zetten (zie 'opmerkingen' onderaan dit PTA). | digitale) toets 90 minuten | | |
| Leerjaar 4, 5 of 6 blok 4 | Domein A: vaardigheden Subdomein: A1, A2 Domein B: Vorming Subdomeinen: B2, B5 Domein C: Verhouding Subdomeinen: C3, C4 Domein D: Binding Subdomeinen: D1, D2, D3 Domein E: Verandering Subdomeinen: E1, E2 Bijlage 5 | De Module: Politiek en bestuur vormt een basis; leerlingen kunnen zich de eindtermen eigen maken door de in de studiewijzer aangegeven stof te bestuderen en/of door eigen middelen in te zetten (zie 'opmerkingen' onderaan dit PTA). | M0256 Schriftelijke (of digitale) toets 90 minuten | Ja | 3 |
| Leerjaar 4, 5 of 6 blok 3 | Domein A: vaardigheden Subdomein: A1, A2 Domein C: Verhouding Subdomeinen: C1, C2, C3, C4, C5 | De Module: MAW goes international vormt een basis; leerlingen kunnen zich de eindtermen eigen maken door de in de studiewijzer aangegeven stof te bestuderen en/of door eigen middelen in te zetten (zie 'opmerkingen' onderaan dit PTA). Leerlingen maken ook een werkstuk (praktische opdracht) waarbij zij de richtlijnen uit de studiewijzer volgen. Dit gebeurt o.b.v. een verstrekt format. | M0210 Schriftelijke (of digitale) toets (weging 4) 120 minuten Praktische opdracht (weging 1) | Ja Nee | 5 (4+1) |
| Leerjaar 4, 5 of 6 nvt | Domein A: vaardigheden Subdomeinen: A1, A3 Domein F: Analyse van/onderzoek doen naar een sociale actualiteit Subdomeinen: F1, F2 | Leerlingen doen in de Module: Onderzoek het nieuws* (een) gedeeltelijk zelfstandige opdracht(en) waarin zij aantonen de | M0208 Praktische opdracht | Nee | 2 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Domein G: Analyse van/onderzoek doen naar een politieke actualiteit Subdomeinen: G1, G2, G3, G4</p> | <p>getoetste eindtermen te beheersen. Leerlingen mogen voorgeschreven lesstof gebruiken, maar ook andere hulpmiddelen zijn toegestaan. <i>NB. Deze module wordt m.i.v. schooljaar '23-'24 niet meer aangeboden.</i> <i>Met leerlingen worden individuele afspraken gemaakt, als zij 'Onderzoek het nieuws' nog niet afgerond hadden in schooljaar '22-'23.</i></p> | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|---|
| Leerjaar 4, 5 of 6 | Zie hieronder | <p>Leerling volgt verplicht 1 keuzemodule. Een keuzemodule vormt een basis; leerlingen kunnen zich de eindtermen eigen maken door de in de studiewijzer aangegeven stof te bestuderen en/of door eigen middelen in te zetten. Leerlingen laten in een presentatie zien de getoetste eindtermen te beheersen.</p> | Praktische opdracht | | 2 |
| blok 2 nvt | <p>Domein A: vaardigheden Subdomein: A1, A2 Domein C: Verhouding Subdomeinen: C4</p> | Keuzemodule 1: Kansen en klassen* | M0258 (weging 2) | nee | |
| blok 3 | <p>Domein A; Vaardigheden Subdomeinen: A1, A2 Domein B: Vorming Subdomeinen: B1 Domein D: Binding</p> | <p>Keuzemodule 2: Complotdenkers of waarheidszoekers voor MAW (dagmodule)</p> | M0293 (weging 2) | nee | |

| | | | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|-----|--|
| | Subdomein: D1 | | | | |
| Blok 2 | Domein A; Vaardigheden Subdomeinen: A1, A2 Domein F: analyseren van een sociale actualiteit Subdomeinen F1, F2 | Kuzemodule 3: Leren debatteren voor ANW (dagmodule) | M0333 (weging 2) | nee | |
| Blok 1 | Domein A; Vaardigheden Subdomeinen: A1, A2 Domein B: vorming Subdomeinen: B1, B2 Domein C: verhouding Subdomeinen: C1,C2 Domein D: binding Subdomeinen: D1,D2 | Keuzemodule 4: Het eiland voor MAW | M0334 (weging 2) | nee | |
| Blok 4 | Domein A; Vaardigheden Subdomeinen: A1, A2 Domein B: vorming Subdomeinen: B1, B2 Domein C: verhouding Subdomeinen: C1,C2 Domein D: binding Subdomeinen: D1,D2 | Keuzemodule 5: De gelukkige samenleving voor MAW | M0335 (weging 2) | nee | |

Berekening cijfer schoolexamen: $(2*(M0164 + M0257 + M0208) + 2*(M0258 \text{ of } M0293 \text{ of } M0333 \text{ of } M0334 \text{ of } M0335) + 3*(M0166 + M0256) + 4*M0165 + 5*M0210) / 23$

*Bij deze module krijg je veel vrijheid om de module op je eigen manier in te vullen. Gedurende deze module worden enkele groepsbijeenkomsten georganiseerd om kennis en ervaringen uit te wisselen.
** wordt niet meer aangeboden in schooljaar 2024-2025

Overzicht domeinen per module:

| | A | B | C | D | E | F | G | SE-STOF | CSE-STOF |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---------|----------|
| M0164 | X | X | X | X | X | | | X | X |
| M0165 | X | | | X | X | | | X | X |
| M0166 | X | | | | | X | | X | |
| M0257 | X | X | | | | | | X | X |
| M0256 | X | X | X | X | X | | | X | X |
| M0210 | X | | X | | | | | X | X |
| M0208 | X | | | | | X | X | X | |
| M0258 | X | | X | | | | | X | |
| M0293 | X | X | | X | | | | X | |
| M0333 | X | | | | | X | | X | X |
| M0334 | X | X | X | X | | | | X | X |
| M0335 | X | X | X | X | | | | X | X |

Opmerking

Onderwijs binnen de Q-highschool betekent dat leerlingen zelf veel verantwoordelijkheid nemen. In de kolom '**Inhoud onderwijsprogramma**' is er als antwoord op de vraag 'hoe bereidt de leerling zich voor op de toets?' daarom ruimte gelaten voor de leerling om zich naar eigen inzicht voor te bereiden. De (al dan niet virtuele) bijeenkomsten binnen de modules vormen een basis en de stof uit de studiewijzer is de stof waarop toetsing is gebaseerd. De methode Seneca Maatschappijwetenschappen vwo (deel 1 t/m deel 3) is hierbij leidend. Maar: daarnaast kunnen leerlingen zich de getoetste eindtermen ook eigen maken door eigen middelen in te zetten. Dit kan de syllabus zijn, YouTube-filmpjes, examenbundels maar ook het eigen netwerk. Bij elke module hoort een studiewijzer, waarin de te bestuderen lesstof en/of de te maken (praktische) opdrachten zijn opgenomen. Voor de leerling is de studiewijzer leidend. De studiewijzer kan verwijzingen bevatten naar andere documenten, websites, video's, etc.