



V.l.n.r.: Annemiek Meuleman, Dilek Mohrmann en Yvette Verweij.

column

WE MOGEN WEER

In visies op onderwijs kom je vaak drie begrippen tegen: relatie, competentie en autonomie. Door die bril kijk ik naar wat we de afgelopen corona-periode op school tot stand hebben gebracht. Hoe competent bleken docenten wat betreft digitalisering. Voor niemand was het een probleem om lessen digitaal te laten doorgaan. Bij leerlingen deden we een fors beroep op autonomie. Minder aan de hand van de docent, meer zelfdiscipline. Docenten zeggen weinig leerachterstanden te zien. Een compliment voor de zelfstandigheid van onze leerlingen! Gisteren zijn we weer begonnen met mentoruren en vanaf vandaag is er in kleine groepjes les op school. Daarmee komt ook het belangrijkste terug: relatie. Leren kan niet alleen digitaal. Je moet elkaar ontmoeten, samenwerken, praten, de kunst afkijken, luisteren. Fijn dat het weer mag!

Drs. L.H.M. (Léon) Lucas
(voorzitter centrale directie)



ENQUÊTE 'ONDERWIJS OP AFSTAND'

Maandag 16 maart ging het onderwijs in Nederland vanwege het coronavirus op slot. Leerlingen hebben sindsdien 'onderwijs op afstand'. Het Candea College wil graag weten hoe leerlingen, docenten en ouders dat ervaren: wat gaat goed, wat kan beter en wat willen we na deze crisis behouden? Om antwoord te krijgen op deze vragen is eind april een enquête gehouden, waaraan 227 leerlingen, 86 docenten en 885 ouders hebben meegedaan. De belangrijkste resultaten presenteren we in deze Candea Nieuws. We hebben leerling Dilek Mohrmann, mentor Annemiek Meuleman en ouder Yvette Verweij gevraagd naar hun mening over de uitkomsten. Eerst vertellen ze hoe de afgelopen maanden hebben beleefd.

DILEK MOHRMANN (4-havo): "Ik begon heel gemotiveerd, maar dat is wel wat verslapt. Niet dat ik niks doe - ik haal alle deadlines en heb cijfers van een 7 of hoger - maar ik merk dat ik nu weer fysieke lessen nodig heb. Van onlinelessen leer ik echt minder, op school doe ik gewoon meer. Ik ben wel benieuwd hoe het op school gaat met afstand houden en andere coronaregels. En ik mis de debatclub en het sporten."

ANNEMIEK MEULEMAN (mentor 1-bb/kb): "De eerste weken waren lastig. Ik had steeds het gevoel dat we het wiel opnieuw moesten uitvinden, met veel proberen en af en toe je hoofd stoten. We hadden het voordeel dat eerst alles voor de examenklassen werd geregeld. Daar

konden wij dingen van afkijken. Ik denk dat we de boel best snel op de rit hadden en dat we nu de kwaliteit leveren die van ons verwacht mag worden."

YVETTE VERWEIJ (dochters in 2-mavo en 4-mavo): "Ik werk zelf ook thuis, dus was het eerst even improviseren met tegelijkertijd een Teams-vergadering voor mij en de meiden ieder een onlineles. Nu gaan ze met hun device naar hun eigen kamer als ze schoolwerk hebben. Ik vind het knap hoe leerlingen en docenten dit hebben opgepakt. Ik spiek weleens mee tijdens onlinelessen en dan zie ik dat het steeds beter gaat. De oudste zit in het examenjaar en is dus klaar, de jongste wil graag weer naar school. Ik ga de gezelligheid met de meiden thuis missen."

CONTACT TUSSEN LEERLING EN MENTOR

De rol van de mentor is deze maanden nog belangrijker dan normaal. Uit de enquête blijkt dat zowel leerlingen als ouders zeer positief zijn over het contact met de mentor. In leerjaar 1 en 2 geldt dat zelfs voor alle deelnemers aan de enquête. Er zijn maar een paar leerlingen op Candea die meer contact willen met hun mentor. Van de mentoren zelf is ook het merendeel positief. Omdat het contact tussen de mentoren en hun leerlingen de afgelopen tijd zo goed is geweest, hebben we ervoor kunnen kiezen om na de heropening van de school slechts één mentordag in te plannen en daarna 'gewoon' les te gaan geven.

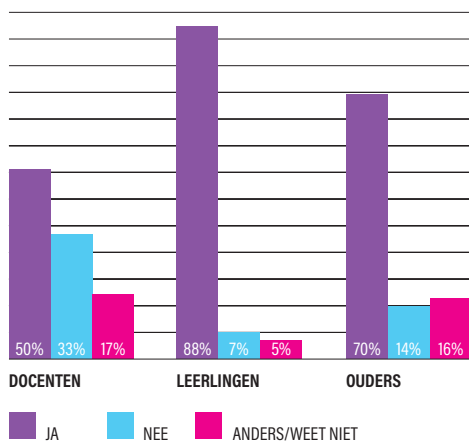
Annemiek Meuleman (mentor): "Ik heb het mentoruur ook online steeds aangehouden, met de hele klas of met een groepje. Ook buiten het mentoruur zijn de meeste leerlingen goed bereikbaar. Ik heb bij wijze van hoge uitzondering mijn privénummer gegeven. Daar gaan ze goed mee om. Ik zoek contact als ik merk dat ze het overzicht kwijt zijn, dan maken we samen een planning. Soms zijn ze verbaasd dat ik kan zien dat ze hun werk nog niet af hebben. Ik vraag af en toe ook hoe het thuis gaat. De meeste leerlingen doen echt hun best. Ook met de ouders is het contact goed."

Yvette Verweij (ouder): "Ik heb makkelijke kinderen, dus ik hoor er weinig over. Ik weet wel dat mijn oudste dochter, die in het examenjaar zit, snel antwoord krijgt als ze iets wil weten. Dat is belangrijk, want hun wereld staat op z'n kop. Ik bedoel, we hadden al schema's en roosters gemaakt en dan wordt alles anders. Wat ik fijn vind, is dat de

mentor het eerlijk zegt als iets nog niet bekend is. De jongste zit in 2-mavo. Ze kreeg over de post een leuk kaartje van haar mentor. Dat heeft ze zeer gewaardeerd."

Dilek Mohrmann (leerling): "Ik kan met mijn mentor appen, bellen of een berichtje achterlaten in *itslearning*. Dat gaat prima. Meneer Peters reageert snel, tenzij het al besproken is in de les. Als we geschiedenis van hem hebben, mogen we vooraf vragen stellen over andere dingen, mogen we vooraf vragen stellen over andere dingen, zoals de toetsweek. Hij heeft ook alle ouders gebeld. Mijn ouders vonden het een fijn gesprek. Ze waren er blij mee."

Grafiek 1. Is er voldoende contact tussen mentor en leerlingen?



WAT WILLEN WE STRAKS BEHOUDEN?

Door de coronacrisis heeft het voortgezet onderwijs in sneltreinvaart ervaring opgedaan met online-onderwijs. De vraag is dus: wat willen we wel en niet behouden als de school weer gewoon open is. Bij de leerlingen en docenten scoort online-instructie het laagst, de ouders zijn hier positiever over. Opvallend is ook dat leerlingen niet erg enthousiast zijn over onlineopdrachten en docenten en ouders juist wel. Wat leerlingen wel echt zien zitten, zijn minder ingeplande lessen en meer zelfstandigheid. Ouders denken daar anders over, de docenten zitten er een beetje tussenin.

Yvette Verweij (ouder): "Ik ben het met de leerlingen en docenten eens wat betreft de online-instructie. Dat komt misschien doordat ik zelf ook voor de klas heb gestaan. Ik zie dat docenten erg goed hun best doen, maar je kunt niet

goed lesgeven als een deel van de leerlingen het beeld en geluid uitzet en op de mobiel bezig is met andere zaken. Wat absoluut moet blijven zijn de doe-opdrachten, vooral van de creavakken. Mijn dochter heeft een eetbaar schilderij en een vlog over energiegebruik thuis gemaakt, een opdracht buiten de deur gehad en nog een paar ontzettend leuke dingen gedaan."

Annemiek Meuleman (mentor): "De onlineopdrachten moeten blijven. Je wordt als docent gedwongen de stof heel gestructureerd aan te bieden, waardoor de leerling alles kan terugvinden en overzicht heeft. Je ziet ook wie het werk af heeft en wie niet. Mijn leerlingen van 1-bb/kb zullen het roerend eens zijn met meer zelfstandigheid, maar ze onderschatten wat er dan op hen af komt. Online-instructie is inderdaad niet prettig. In de klas zie je of ze iets begrijpen. Thuis heeft maar de helft de camera aan

DUIDELIJKHEID EN STRUCTUUR

Een grote meerderheid van de docenten (77 procent) is positief over de duidelijkheid en structuur die de school tijdens het leren op afstand aan de leerlingen biedt. De leerlingen zijn het met de docenten eens, zoals uit grafiek 2 blijkt. Dat geldt ook voor twee derde van de ouders. Maar bij de open opmerkingen geven ouders regelmatig aan dat ze wat meer structuur willen. Ze noemen een duidelijke planning en duidelijkheid over waar huiswerk, opdrachten en het rooster te vinden zijn. Ook leerlingen maken hierover opmerkingen. Bovendien vinden leerlingen dat docenten de hoeveelheid schoolwerk beter moeten afstemmen.

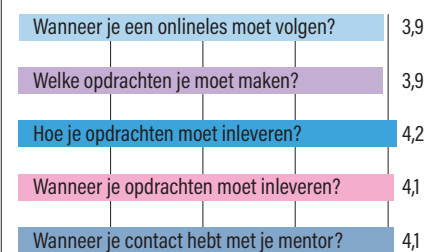
Annemiek Meuleman (mentor): "Ik denk dat het in grote lijnen heel duidelijk is wat we van leerlingen verwachten. In het begin hanteerde niet iedere docent dezelfde werkwijze. Dat zal best even lastig zijn geweest. De opmerking dat docenten de hoeveelheid schoolwerk beter moeten afstemmen, kan ik plaatsen. Veel docenten, ook ik, hebben de kans gegrepen om het boek even 'los te laten' en te focussen op een grote opdracht. Als meer docenten dat doen, kan het voor leerlingen te veel van het goede worden"

Dilek Mohrmann (leerling): "Je weet wat je moet doen. Huiswerk en opdrachten zijn te vinden in *itslearning*. Het wordt ook steeds herhaald in de lessen. We hebben wel meer huiswerk, dus dat moeten docenten beter afspreken. Ik vond het fijn dat mijn moeder de eerste weken een schema maakte, maar dat is nu niet meer nodig. Er is wel

één dingetje, namelijk als een les kort voor het begin wordt verplaatst. Ik had op dat moment een keer rijles. Ik heb me afgemeld voor die les, maar dan word je toch als absent geregistreerd."

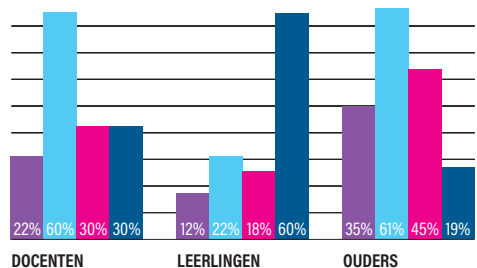
Yvette Verweij (ouder): "Op dit punt had het beter gekund. Niet alles is goed te vinden op *itslearning* en sommige lessen zijn erg snel voorbij. Dan zit je kind om kwart over acht 's ochtends klaar en vraagt de docent alleen of er vragen zijn. Volgens mij is er altijd wel iets te vertellen over de lesstof. Wat betreft de communicatie met de ouders is de algemene informatie die je krijgt uitstekend, maar ik mis wat je mag verwachten van je kind. Concreet: hoeveel uur per dag hoort bijvoorbeeld een leerling in 2-mavo met het schoolwerk bezig te zijn. Dus of dat twee of vier of zes uur moet zijn. Dan heb je meer houvast bij het ondersteunen van je kind."

Grafiek 3. Is het voor jou duidelijk...



Gemiddelde score op schaal van 1 (nee) tot 5 (ja).

Grafiek 2. Wat willen we behouden?



staan en dan nog is het beeld vaak slecht. Wel is het fijn dat niet iedereen door elkaar praat. Ze hadden snel door dat dat online nog vervelender is dan in de klas."

Dilek Mohrmann (leerling): "Ik vind de onlinelessen verschrikkelijk. Ze zijn niet te volgen, maar dat komt ook doordat ik een bar slechte concentratie heb. Onlinetoetsen zijn wel fijn, niet omdat je kunt spieken - mijn moeder is heel streng - maar omdat je meteen je cijfer weet. Meer vrijheid ben ik ontzettend voor. Nu moet je als je de stof al snapt toch komen en luisteren hoe het nog drie keer wordt uitgelegd aan leerlingen die het nog niet snappen. Dan ga ik liever aan een ander vak werken."

In deze Candea Nieuws worden de belangrijkste resultaten van de enquête over onderwijs op afstand op het Candea College toegelicht. Bent u geïnteresseerd in alle uitkomsten van bijvoorbeeld de verschillen tussen opleidings- en leerjaren, scan dan de QR-code.

