

Het Candea College is druk bezig met de voorbereidingen voor een vernieuwing van het onderwijs. Het doel is de individuele leerbehoefte van de leerling veel meer centraal te stellen. Dit schooljaar wordt alvast een paar keer proefgedraaid, zodat we er op 1 augustus 2018 helemaal klaar voor zijn.

De plannen worden steeds concreter. Na uitgebreide brainstormsessies is een *broncode* opgesteld met acht uitgangspunten die we écht belangrijk vinden en waarop we steeds kunnen terugrijpen. Voor de vakantie hebben docenten van alle opleidingen (bb/kb, mavo, havo en vwo) de broncode uitgewerkt in een *bouwtekening*.

Misschien wel de meest zichtbare verandering is de keuze voor een andere indeling van de schooldag, vertellen Kirsten Timmers en Léon Lucas. Kirsten is docent geschiedenis en lid van de 'bouwgroep', Léon is voorzitter van de centrale directie. Léon: "Het idee is dat de schooldag gaat bestaan uit wat we de vier m'en noemen: monotijd, maatwerktijd, multitijd en mentortijd. Deze indeling geeft de schooldag een duidelijke structuur. Verreweg de meeste leerlingen hebben die nodig om optimaal te presteren."

Tijdens monotijd wordt klassikale instructie gegeven, bijvoorbeeld door de leraar wiskunde of biologie. Een les duurt een half uur, een uur of anderhalf uur. Een half uur is vaak al genoeg, omdat de leerlingen in de maatwerktijd in groepjes of individueel aan de slag gaan. Kirsten: "Nu zijn sommige leerlingen halverwege de les klaar, terwijl anderen meer uitleg nodig hebben. Straks kiezen ze in de maatwerktijd voor extra instructie of voor verdieping als ze het al snappen. Ze kunnen de maatwerktijd zelfs gebruiken om een vak op een hoger niveau te doen." Leerlingen bepalen zelf waarvoor zij zich inschrijven, tenzij de mentor vindt dat een leerling meer aandacht moet besteden aan een vak.

MENTOR ALS COACH

Zoals het woord al zegt, kan de multitijd op allerlei manieren worden ingevuld. De leerlingen werken bijvoorbeeld aan vaardigheden of (vakoverstijgende) projecten binnen en buiten de school of ze gaan op stage of excursie. Léon: "Deze activiteiten vinden nu verspreid door het jaar plaats. Dat zorgt voor onrust. Door ze vast onderdeel van de lesdag te maken, gaan we versnippering tegen en halen we het vrijblijvende eraf."

In de nieuwe situatie is de mentor meer een coach, die de vorderingen van de klas intensief volgt. Om dat mogelijk te maken, begint iedere lesdag met mentortijd. Kirsten: "Dan kun je als mentor je klas extra goed begeleiden. Je weet wie een les heeft gemist of het juist heel goed heeft gedaan bij een vak." Verder wordt de dag doorgenomen en komen zaken als de sfeer in de klas, mediawijsheid en effectief leren aan bod.

Ook het schooljaar wordt anders ingedeeld. Gedacht wordt aan periodes van acht weken, die worden af-

Op het Candea College vinden we dat ons onderwijs beter kan én moet. Daarvoor hebben we het project 'Candea 2018'. Candea Nieuws geeft een maandelijks update.



PROEFDRAAIEN MET ANDERE OUDERAVONDEN

Wat zeker gaat veranderen, is het traditionele tienminutengesprek. Dit schooljaar worden alvast diverse vormen uitgeprobeerd. Als iets goed bevalt, wordt het volgend schooljaar breder toegepast.

De huidige ouderavonden voldoen niet meer, vindt mavo-opleidingsdirecteur Hans Markhorst. "Ouders komen te vaak alleen maar uit fatsoen, er wordt te veel over in plaats van met de leerling gesproken en afspraken worden niet altijd nagekomen." Volgens Markhorst moet de leerling daarom een actieve rol krijgen (bijvoorbeeld door hem/haar het gesprek te laten voorbereiden) en moeten afspraken worden vastgelegd. "Dan kun je de volgende keer bespreken of inderdaad meer aandacht aan het huiswerk is besteed."

De onderbouw van vmbo-bb/kb koos enkele jaren geleden al voor een andere opzet. Het schooljaar wordt begonnen met 'basisgesprekken' van twintig minuten, waarin de leerling, de ouders en de mentor afspreken hoe ze het schooljaar gaan aanpakken. Vmbo-opleidingsdirecteur Eric Robbers: "De leerling maakt zo een



PLAN VOOR EEN ANDERE INDELING VAN DE LESDAG

gesloten door een negende week voor proefwerken of meerdaagse projecten, stages en excursies. Een ander idee is een 'happy hour' op vrijdagmiddag; leerlingen die hun werk af hebben, zijn dan vrij.

DOELGERICHT EN GESTRUCTUREERD LEREN

Léon weet zeker dat de nieuwe aanpak leidt tot betere prestaties: "Leerlingen gaan heel doelgericht en gestructureerd werken aan hun persoonlijke leerdoelen. Daarbij krijgen ze dagelijks feedback; niet alleen in de mentortijd, maar ook de rest van de lesdag. Want

hoewel het aantal klassikale lessen afneemt, blijft de contacttijd tussen leerling en leraar minimaal gelijk. Er is altijd begeleiding aanwezig. En lesuitval komt niet meer voor, want de mentor bespreekt 's ochtends wat de leerlingen dan moeten doen.

Dit schooljaar worden de plannen verder uitgewerkt en wordt een paar keer proefgedraaid. Kirsten verwacht er veel van: "We hebben scholen bezocht die al langer zo werken, dus we weten wat we kunnen verwachten. Ach, en veel dingen gebeuren verspreid in de school al. We moeten niet doen alsof alles anders wordt."



in the picture

"PUZZELN MAAKT WISKUNDE LEUK"

Voor de vwo'ers Klaas Koopmans en Luke Aldering wordt vrijdag 15 september een spannende dag. Dan gaan ze namens het Candea College naar de TU Eindhoven voor de finale van de Nederlandse Wiskunde Olympiade.



Klaas Koopmans (14) woont in De Steeg, maar hij koos voor het Candea College vanwege het technasium. De bètavakken liggen hem goed: "In de brugklas heb ik meegedaan aan de kangoeroewedstrijd wiskunde. Toen werd ik veertiende van Nederland. Wiskunde spreekt mij vooral aan vanwege het puzzelen. Maar natuurkunde en scheikunde vind ik eigenlijk leuker. Die vakken gaan echt ergens over."

Luke Aldering (16) heeft ook geen moeite met de exacte vakken. Net als bij Klaas gaat het hem om het puzzelen. "Je moet de logica zien en 'bruggetjes' kunnen maken." Luke vertelt dat hij in de tweede en derde klas weinig aan wiskunde heeft gedaan. "Ik controleerde alleen of ik het al wist. In de vierde ben ik het weer serieus gaan nemen. Ik moet het nu bijhouden, anders red ik het niet."



De vwo'ers doen mee aan de olympiade, omdat ze willen weten hoe goed ze echt zijn in wiskunde. Tijdens de eerste voorronde (op de eigen school maar met overall dezelfde vragen) eindigden Klaas en Luke bij de beste duizend leerlingen van Nederland en mochten door naar de regionale voorronde in Nijmegen. Ze deden het weer uitstekend, waardoor ze de finale bereikten.

Ter voorbereiding konden ze voor de zomervakantie meedoen aan vier trainingdagen. Klaas maakte daar gebruik van. Luke had geen tijd vanwege 'achterstallig onderhoud' bij ckv (culturele kunstzinnige vorming). Hij gaat zeker nog een aantal oefenopgaven maken. Over hun kansen in de finale, zijn Klaas en Luke niet erg optimistisch. De beste vijf gaan naar de internationale olympiade in Roemenië.

goede start en de ouders weten wat van hen wordt verwacht. Uit onderzoek blijkt dat circa 20 procent van de leerprestaties wordt bepaald door de betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kind."

Een nieuw initiatief is bedacht door de leerjaarcoördinator van mavo-1, die 'zijn' ouders al vóór de zomervakantie uitnodigde voor de kennismakingsavond. Hans Markhorst denkt ook aan oudergesprekken *on demand*, waardoor sneller kan worden ingespeeld op problemen. "Als je vaste momenten hebt, loop je het risico dat je elkaar te laat spreekt, terwijl cijfers en aanwezigheid via het ouderportaal op de voet te volgen zijn." Beide opleidingsdirecteuren benadrukken dat er niet één blauwdruk voor de hele school komt. "Verschillende vormen kunnen best naast elkaar bestaan. Een vijfdeklasser benader je bijvoorbeeld anders dan een brugklasser."



column

TEVREDEN, TOCH VOORUIT

Het afgelopen jaar waren de examenresultaten van het Candea College opnieuw erg goed. Als het aantal geslaagden in de verschillende opleidingen niet honderd procent was, was het ruim in de negentig. Mooi! Maar je kon het verwachten: soms plagerig, soms oprecht kwam de vraag of we nog wel iets moeten veranderen. We hebben immers besloten het onderwijs de komende jaren flink te innoveren. Pas repareren als het kapot is? Er is niets kapot, maar we houden onze innovatieve koers vast. We hebben goede docenten op school, die hun vak heel goed verstaan. Anders behaal je niet zulke resultaten. Maar juist wie zijn/haar vak verstaat, kan verantwoord stappen vooruitzetten. Dat zijn we aan onze leerlingen verplicht: om goed te zijn en steeds beter te worden.

Drs. L.H.M. (Léon) Lucas
(voorzitter centrale directie)



AGENDA

11/9 Nationale sportweek havo. Kennismakingsavond 1/2-mavo (Eltensestr.) en 1/2-havo (Sat.). 12/9 Nationale sportweek vwo. Kennismakingsavond 1/2-vmbo (Eltensestr.) en 3-havo en 3-vwo (Sat.). 13/9 Kennismakingsavond 5-havo en 5/6-vwo + info Londen/Berlijn (19.00-21.30 uur, Sat.). 14/9 Nationale sportweek mavo. Verkiezingen 't Can. 15/9 Nationale sportweek vmbo. Verkiezingen 't Can (uitloop). WEEK 38 Begin huisbezoeken 1-(s)bb. Vmbo-basisgesprekken. 18/9 Basisgesprekken bb/kb (14.45-21.30 uur, Eltensestr.). Kennismakingsavond 1/2-vwo (Sat.) en 3/4-mavo (Eltensestr.). 19/9 Kennismakingsavond 4-havo en 4-vwo (Sat.). Sportoriëntatie 5-havo en 6-vwo (14.00-15.30 uur). Kennismakingsavond en voorlichting Londen 3/4-vmbo (Eltensestr.). 21/9 'Meet & greet' havo-studenten (14.00 uur, Sat.). WEEK 39 Begin leperproject 5-vwo. 25/9 Voorlichting Berlijn 6-vwo (vanaf 14.00 uur). Vergadering mr.. 26/9 Sportoriëntatie 5-havo en 6-vwo (14.00-15.30 uur). Talendag 2-havo/vwo. 28/9 Ckv-activiteit 4-havo en 4-vwo (14.00 uur). Infoavond ouders/leerkrachten MIK-klas (19.00-21.00 uur, Sat.). 30/9 Pa en ma in de schoolbanken (Eltensestr.). WEEK 40 Herkansingen 5-havo en 6-vwo. 2/10 Veldvoetbal lj. 1 (vanaf 14.00 uur). 3/10 Sportoriëntatie 5-havo en 6-vwo (14.00-15.30 uur). Vergadering ouderraad. Veldvoetbal lj. 3. 4/10 Troonrede 't Can. 5/10 Techniekdag HAN 3-havo. Horsterpark Run. 6/10 Citotoets 0 lj. 1-havo/vwo (les 2 t/m 5). 8/10 Vertrek 6-vwo naar Berlijn en 5-havo groep 1 naar Londen.