



Schoolondersteuningsprofiel 2017-2021

Candea College

Duiven, december 2017

Directie: L. Lucas, B. van den Anker

Ondersteuningscoördinator: K. van de Belt

www.candea.nl

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Inleiding	3
Hoofdstuk 2. School specifieke kenmerken	4
2.1 Contactgegevens	
2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept	
2.3 Leerlingpopulatie / leerlingkenmerken	
2.4 Opleidingsniveaus	
2.5 Toelatingsvoorwaarden	
Hoofdstuk 3. Ondersteuning op onze school	5
3.1 Basisondersteuning	
3.2 Extra ondersteuning	
3.3 Specifiek aanbod binnen onze school	
Hoofdstuk 4. Ondersteuningsstructuur van onze school	9
4.1 Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur	
4.2 Ondersteuning van docenten	
4.3 Deskundigen	
4.4 Aandacht en tijd	
4.5 Samenwerking met partners	
Hoofdstuk 5. Grenzen aan ondersteuning	12
Hoofdstuk 6. Conclusies en ambities	13

Hoofdstuk 1. Inleiding

Het Samenwerkingsverband De Liemers Voortgezet Onderwijs (SWV de Liemers VO) wil voor iedere leerling een passende plek realiseren. Daarbij is het van belang niet langer te kijken naar wat een leerling *heeft* maar naar wat een leerling *nodig heeft*. Waar het kan, functioneert een leerling binnen de basisondersteuning (het reguliere aanbod) van de school, indien nodig met lichte ondersteuning (begeleiding op maat). Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, kan de leerling in het speciaal onderwijs terecht.

Het uitgangspunt daarbij is het Liemers lijstje (2017). Dit lijstje beschrijft wat leerlingen van de scholen mogen verwachten die aangesloten zijn bij het SWV de Liemers:

- “We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven.
- We hebben hoge verwachtingen van elkaar.
- Leren is leuk en kan overal.
- Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend.
- Je hebt altijd zelf een keuze.
- Als het samen kan doe we het niet alleen.
- Je weet wat je moet leren en wat je ermee kunt.”

SWV de Liemers streeft er naar om in de toekomst geen leerling de Liemers uit te laten gaan maar binnen de regio voor alle leerlingen een passende onderwijsplek te realiseren.

In dit SOP wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden het Candea College heeft.

Hoofdstuk 2. School specifieke kenmerken

Het Candea College (onderdeel van Gelderse Onderwijs Groep Quadraam) is een brede school voor voortgezet onderwijs voor leerlingen uit Duiven, Giesbeek, Groessen, Lathum, Loo, Westervoort en Zevenaar. Het Candea College heeft een levensbeschouwelijke grondslag, die haar oorsprong heeft in de katholieke en protestants-christelijke traditie. De school wil concreet bijdragen aan de opbouw van een zorgzame en duurzame samenleving. Dit beperkt zich niet alleen tot de lessen levensbeschouwing, maar leerlingen worden ook op andere momenten gestimuleerd om zich verantwoordelijk te voelen voor eigen ontplooiing, een goede sfeer op school en voor ieders bijdrage aan de samenleving. In het kader van de huidige pluriforme samenleving is er ook oog voor andere positieve levensbeschouwingen.

Op 1 oktober 2017 zijn er 2036 leerlingen op het Candea College ingeschreven.

Een groot voordeel van een brede scholengemeenschap is dat je van opleiding kunt veranderen zonder van school te hoeven veranderen. Het Candea College biedt een zeer breed onderwijsaanbod op de volgende niveaus:

- Vmbo SBB, 1^e en 2^e leerjaar
- VMBO BB
- VMBO KB
- MAVO
- MAVO/HAVO, leerjaar 1
- HAVO
- HAVO/VWO, leerjaar 1
- VWO; atheneum, gymnasium, technasium

De opleidingen Vmbo en Mavo zijn gehuisvest op de locatie Eltensestraat (*Eltensestraat 8, 6922 JB*), de opleidingen Havo en Vwo op de locatie Saturnus (*Saturnus 1, 6922 LX*).

Elke opleiding staat onder leiding van een opleidingsdirecteur en heeft een eigen docententeam. Samen zorgen zij er voor dat van de brugklas tot aan het eindexamen wordt gewerkt vanuit één onderwijskundige visie. Kenmerkend is de nauwe samenwerking met de basisscholen en de intensieve begeleiding. In overleg met en op basis van het advies van de basisschool wordt een leerling geplaatst op het best passende onderwijsniveau.

Het Candea College is een school in beweging, die streeft naar steeds beter onderwijs. Nu en in de komende jaren zal dit verder vormgegeven worden aan gepersonaliseerd leren en talentontwikkeling voor elke leerling. Dat betekent leerdoelen op maat en meer eigen keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute. Leerlingen kunnen op het Candea College vakken altijd op hun hoogst haalbare niveau afsluiten. Een mavoleerling bijvoorbeeld kan vakken op havoniveau doen. Vwo-leerlingen kunnen vakken versneld afsluiten. Het Candea College garandeert schoolvoorzieningen die van uitzonderlijke kwaliteit zijn, maar legt ook steeds meer nadruk op leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten en in de samenleving. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling is essentieel, maar het Candea College wil een goede balans behouden door samenwerkend leren en aandacht voor sociale groei. De begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling door mentoren neemt een steeds grotere plek in op onze school.

Hoofdstuk 3. Ondersteuning op onze school

Het bestuur van de Gelderse Onderwijs Groep Quadraam, waar het Candea College onder valt, onderscheidt de volgende vormen van ondersteuning:

Extra ondersteuning	Zware ondersteuning	VSO Cluster 1 + 2	VSO Cluster 3 + 4	Voorzieningen - Regionaal - SWV kan plaatsen - Open voor lln uit gehele voedingsgebied SWV Vb: nevenvestiging zorg/SOS/TO
	Lichte ondersteuning	In school: Individueel - diepgaande ondersteuning door professional Slim georganiseerd Schoolaanbod-EGO - meerdere leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte Vb: trajectklas Type leerling: PRO-leerling → altijd OPP LWOO-leerling → handelingsplan Leerling met OPP = Leerling met individueel arrangement		
	Basis ondersteuning	Domeinen vastgelegd door ref.kader en SWV - dyslexie - dyscalculatie - faalangst - examenvrees - sova - RT - weerbaarheidstraining - agressieregulatietraining - Type leerling: - Leerling die kort gebruik maakt van groepsgewijs of ind. ondersteuningsaanbod basis (dysl. etc). - Leerling zonder behoefte aan ondersteuning		

Het Candea College biedt zowel basisondersteuning als lichte ondersteuning aan. Hieronder wordt het verschil beschreven tussen de beide ondersteuningsvormen.

3.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt de ondersteuning verstaan die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband de Liemers VO. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband is het volgende met elkaar afgesproken:

- De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
- De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
- De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen.
- De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.
- De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
- De school heeft de verantwoordelijkheid van leerling, ouders, docenten en ondersteuners voor de ontwikkeling van de leerling vastgelegd.
- De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast in het jaarverslag ondersteuning.

Het Candea College heeft daarnaast de volgende uitgangspunten op het gebied van:

Werken in de klas:

Iedere klas heeft een eigen mentor. De mentor is de spil in de ondersteuning van de leerlingen. De mentor besteedt systematisch aandacht aan de leerontwikkeling en resultaten van de leerlingen. De mentor vormt zich een beeld van het individuele welbevinden van de leerlingen en de vorderingen die zij maken op het gebied van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De mentor signaleert of de

leerlingen baat hebben bij pluslessen en/of huiswerkbegeleiding en meldt, indien nodig, de leerlingen aan. Daarnaast vindt er in oktober een warme overdracht plaats tussen de basisschool en de groepsleerkracht van groep 8 waarbij de leerling en diens start op het VO mondeling worden besproken.

Aanbieden van maatwerk:

De leerlingen worden door de decanen begeleid bij de keuzeprocessen tijdens hun onderwijsloopbaan. Het Candea College vindt het belangrijk dat de leerlingen een persoonlijk leerproces kunnen volgen en hierbij eigen keuzes maken. Dit houdt in dat leerlingen eigen keuzes kan maken en eigen leerroutes (gebaseerd op eigen talenten en aandachtspunten) kan volgen. Leerlingen kunnen hun examenvak op het hoogst haalbare niveau afsluiten. Leerlingen met dyslexie krijgen een dyslexiecoach toegewezen en zij kunnen gebruik maken van dispenserende en compenserende middelen (extra tijd, gebruik van voorleessoftware). Ook leerlingen met andere leer- en gedragsstoornissen (o.a. dyscalculie, ASS, ADHD) kunnen gebruik maken van dispenserende of compenserende middelen. Met persoonlijke vragen kunnen de leerlingen terecht bij een vertrouwenspersoon.

Pedagogisch klimaat:

De mentor heeft aandacht voor veiligheid (in de klas) en zorgt ervoor dat er een prettig leef- en werkklimaat heerst in de groepen waarmee hij/zij werkt. Het Candea College vindt het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken. Dat zullen zij in een vervolgopleiding en hun eigen leven nodig hebben. Het Candea College vindt het belangrijk dat de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor eigen ontplooiing, een goede sfeer op school en voor ieders bijdrage aan de samenleving. Hierbij is er ook oog voor andere positieve levensbeschouwingen.

Ouderbetrokkenheid:

Op het Candea College worden de ouders nauw betrokken bij de schoolgang van hun kind en de nieuwe ontwikkelingen die schoolbreed ingezet worden. Via de digitale schoolportalen (SOM Today, It's Learning en Zermelo) kunnen ouders de cijfers, het huiswerk en het rooster van hun kind volgen. Ouders wordt daarnaast gevraagd actief mee te denken over de invulling van 'Candea 2018'. Er is een actieve oudervereniging die een vraagbaak vormt voor ouders en een klankbord is voor het Candea College. Het Candea College organiseert contactmomenten met ouders, naar behoefte, in driehoeksgesprekken (met leerling, ouders, mentor/vakdocent).

3.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school wordt alleen ingezet wanneer het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk. Extra ondersteuning wordt aangeboden in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het Candea College heeft een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

Op het gebied van leren:

Leerlingen met een leerprobleem kunnen in aanmerking komen voor remedial teaching (RT). Vaak is er sprake van een tijdelijk probleem, soms gaat het om een langdurig probleem of een stoornis, bijvoorbeeld dyslexie, aandachtstekortstoornis of een stoornis in het autistisch spectrum. RT houdt in dat de leerstof wordt aangeboden op een manier die aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. Het kan gaan om verschillende vaardigheden zoals begrijpend lezen, technisch lezen, uitbreiding woordenschat, samenvattingen maken, mindmappen, spelling en grammatica, wiskunde, rekenen of het plannen van het schoolwerk. Kortom: het gaat vooral om "leren leren".

Op het gebied van gedrag:

Leerlingen die vast dreigen te lopen vanwege sociaal-emotionele problemen kunnen terecht bij de orthopedagoog. De orthopedagoog onderzoekt samen met leerling, mentor en ouder(s)/verzorger(s) wat er moet gebeuren om de situatie te verbeteren. Vervolgens wordt in overleg een plan opgesteld. Begeleiding bestaat meestal uit individuele gesprekken tussen leerlingen en orthopedagoog. Soms moet er begeleiding buiten school worden gezocht. De orthopedagoog kan daarbij adviseren en doorverwijzen.

Wanneer er meerdere leerlingen met dezelfde hulpvraag zijn kunnen de leerlingen samen een training volgen. Het Candea College biedt onder andere een Opstaptraining voor leerlingen uit groep 8, faalangsttraining, Rots en Water, mindsettraining en een training studievoordigheden aan.

Op het gebied van gezondheid:

Het Candea College is een rolstoeltoegankelijke school waarbij op beide locaties een lift en invalide-toilet aanwezig zijn. In overleg met ouders kan het voorkomen dat er afspraken gemaakt worden over de schoolgang of ondersteuning van leerlingen met gezondheidsklachten.

3.3 Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Deze ondersteuningsvragen worden zoveel mogelijk geclusterd, zodat onze leerlingen zo optimaal mogelijk ondersteund kunnen worden.

Het Candea College kent het volgende specifieke aanbod:

Kleine dakpanklas HAVO/VWO
Voor leerlingen die extra behoefte hebben aan structuur, kleinschaligheid en ondersteuning door docenten.
<p>Voorwaarden:</p> <p>De kleine dakpanklas HAVO/VWO is bedoeld voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none">- met een Havo/Vwo niveau.- op het grensvlak tussen regulier en speciaal onderwijs.- voor wie het reguliere onderwijstraject op Candea College een te grote stap is.- die binnen de huidige onderwijsplek speciale ondersteuning ontvangen beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP).- die met (afnemende) intensieve ondersteuning in staat lijken deel te nemen aan het regulier onderwijs.- met internaliserende problematiek- met zwakke executieve functies en/of sociale vaardigheden.- met extra onderwijsbehoeften op het gebied van:<ul style="list-style-type: none">- Voorspelbaarheid in structuur en omgeving- Het leren stellen van hulpvragen- Leren plannen en organiseren, het eigen maken van leerstrategieën. <p>De kleine dakpanklas HAVO/VWO is niet geschikt voor leerlingen met externaliserende problematiek zoals agressief, hyperactief en opstandig gedrag. Ook voor leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek kan de kleine dakpanklas HAVO/VWO niet aan de onderwijsbehoeften voldoen.</p>
<p>Organisatie:</p> <p>In leerjaar 1 komen de leerlingen in een kleinere klas (15-20 leerlingen) en worden zij intensiever begeleid met het 'leren leren' en plannen en organiseren. Het docententeam wordt versterkt door</p>

een ervaren mentor van het VSO Mariëndael. Het docententeam heeft intensief contact met elkaar over de werkwijze en de voortgang van leerlingen. Het eerste half jaar staat het gevoel van veiligheid voorop: leerlingen volgen les in een vast theorielokaal waarin zij iedere ochtend starten en de theorievakken volgen. Er zijn mogelijkheden voor een aparte ingang of een aparte pauzeplek. In het tweede half jaar worden leerlingen meer toegeleid naar het reguliere programma door elk uur van lokaal te wisselen. Met de ouders wordt door de mentor en de orthopedagoog een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld dat minimaal twee maal per jaar wordt geëvalueerd. De structuurklas is verder een klas zoals alle andere, met docenten van het Candea College, het rooster, pauzes en activiteiten als de andere leerlingen. Aan het einde van leerjaar 1 wordt bekeken welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft in leerjaar 2 wanneer hij/zij in een reguliere klas zit.

Ook na het 1^e leerjaar blijft extra ondersteuning mogelijk voor leerlingen in de vorm van trajectbegeleiding. In een vast lokaal is dagelijks op gezette tijden een begeleider aanwezig die de leerlingen helpt waar nodig. Ook leerlingen uit leerjaar 1 (structuurklas) kunnen hier waar nodig al gebruik van maken.

(S)BB klas

Voor leerlingen die meer ondersteuning en begeleiding nodig hebben om te kunnen instromen in de bovenbouw-bb.

Voorwaarden:

De leerling wordt op advies van de basisschool aangemeld voor de (S)BB stroom. Dit zijn vaak leerlingen met een leerachterstand van 1,5-3 jaar en een IQ van 75-90 komen in aanmerking voor de (S)BB klas.

Organisatie:

Het Candea College heeft binnen de bb- leerweg een speciale leerroute, een schakelroute in de eerste twee jaren van de bb- leerweg op weg naar het derde leerjaar van de definitieve bb- leerweg. Leerlingen in deze sbb route krijgen meer ondersteuning en begeleiding. Het doel is dat leerlingen na leerjaar 2 overstappen naar de bb-bovenbouw. Om dat te bereiken, zijn de klassen vaak wat kleiner en is er extra ondersteuning voor taal en rekenen.

Trajectgroep

Voor leerlingen die intensieve en individuele ondersteuning nodig hebben die niet in de klassensituatie geboden kan worden. De trajectgroep biedt leerlingen met gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problemen planmatig onderwijs op maat. Gedurende 6 tot 8 weken kunnen de leerlingen in een kleine setting met veel structuur begeleid worden binnen school. Na deze periode gaat de leerling (gedeeltelijk) terug naar de klas, of wordt de periode in de trajectgroep verlengd. In een enkel geval wordt de leerling elders geplaatst.

Voorwaarden:

De leerling wordt, in samenspraak met de ouders, coördinator en orthopedagoog van de opleiding, door de mentor aangemeld voor de trajectgroep. Er wordt een trajectplan en ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De begeleiding van de leerling is niet binnen de huidige klassensituatie uit te voeren.

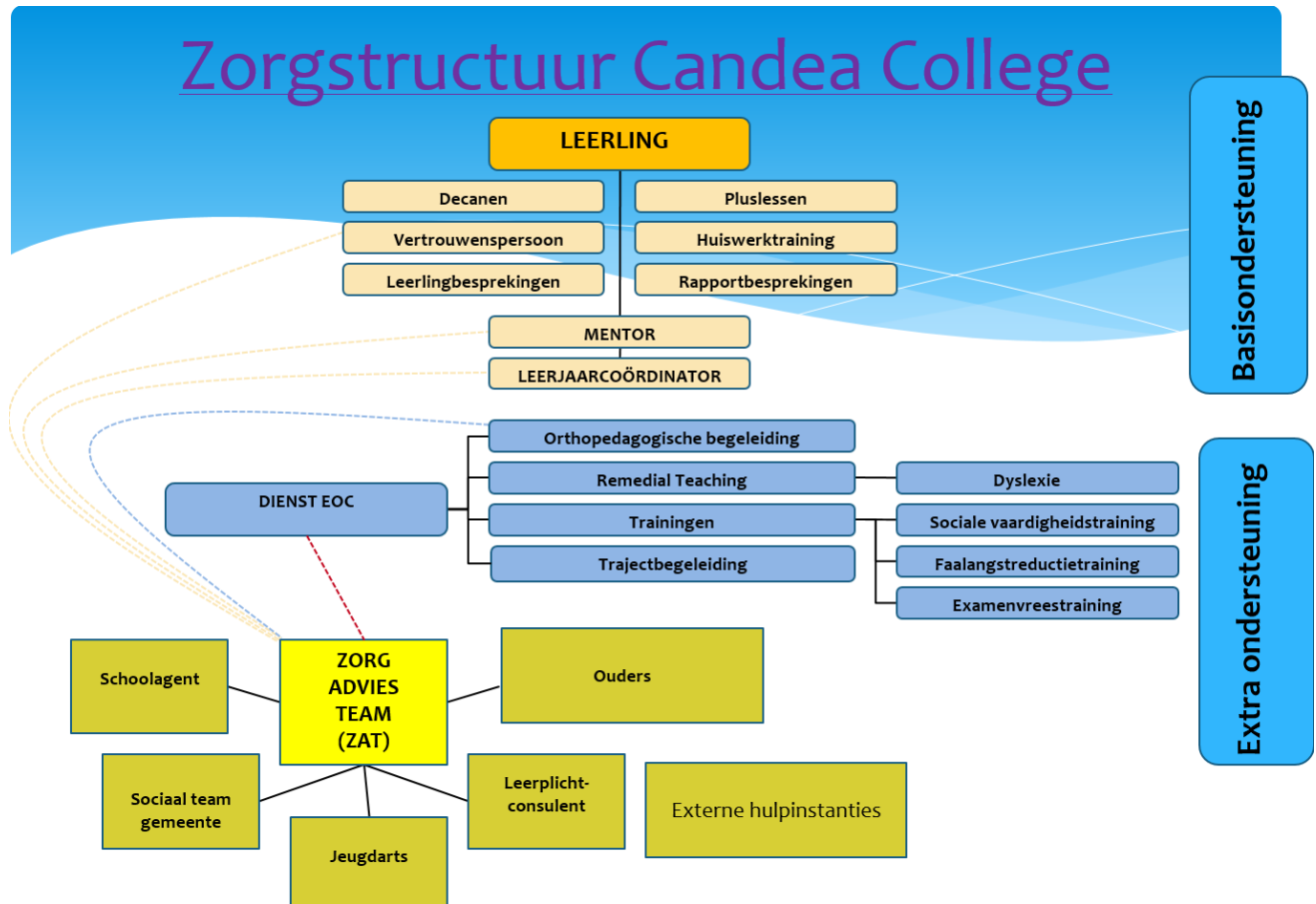
Organisatie:

Vijf dagen in de week zijn er trajectgroepbegeleiders beschikbaar in de trajectgroep. De trajectgroep heeft een eigen ruimte in school met werk- en pauzeplekken. Er wordt met persoonlijke trajectplannen gewerkt waardoor de inzet van de trajectgroep per leerling verschilt: dit kan uiteenlopen van coaching, het voeren van gesprekken, uitvoeren van schoolwerk buiten de lessituatie of het nemen van een time-out. Een persoonlijke aanpak staat centraal.

Hoofdstuk 4. Ondersteuningsstructuur van onze school

4.1 Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school. De opleidingsdirecteur heeft de eindverantwoordelijkheid over de leerlingen van zijn/haar opleiding.



Wanneer een leerling al op het Candea College zit en aangemeld wordt voor extra ondersteuning gaat dat altijd via de mentor. De mentor doet de aanmelding in overleg met de leerjaarcoördinator. Ouders wordt altijd om hun zienswijze en toestemming gevraagd. Wanneer alle partijen het eens zijn wordt onderzoek/begeleiding gestart.

Wanneer leerlingen uit groep 8 aangemeld worden op het Candea College en ouders/basisschool verwachten dat extra ondersteuning nodig is kunnen zij in overleg met de contactpersonen voor nieuwe leerlingen de aanmelding doen. Indien wenselijk kan er voor de start op het VO een gesprek met de betrokken partijen plaatsvinden.

4.2 Ondersteuning van docenten

Het Candea College ondersteunt haar docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben.

De Dienst Expertise en Ondersteuning deelt expertise over het leveren van maatwerk aan leerlingen met een hulpvraag. Dit gebeurt door middel van scholing danwel tijdens leerlingbesprekingen en

oudergesprekken.

De Dienst Expertise en Ondersteuning ondersteunt docenten in de lessen door middel van lesobservaties en coaching. Aan de hand van observaties worden de bevindingen gedeeld en kunnen handelingsadviezen gegeven worden.

Vanuit de opleiding worden beginnende docenten gecoacht. Daarnaast is maatwerk mogelijk voor de begeleiding van zittende docenten (soms op basis van video-interactieanalyse).

4.3 Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via onze zorg- of ondersteuningscoördinator.

Deskundigen van school	Taken
(Ortho)pedagoog	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele begeleiding van leerlingen (gericht op gedrag en sociaal-emotionele problemen) - Verantwoordelijk voor opstellen en evalueren van OPP met leerling, ouders en docenten - Handelingsadviezen geven aan docenten - Geven van trainingen voor sociale vaardigheden, faalangstreductie, examenvrees en mindset - Uitvoering van diagnostiek op basis van kwaliteit en kwalitatief onderzoek - Observeren van leerlingen en interacties tijdens de lessen - Contact externe hulpverleningsinstanties - Adviseren van de directie over de invulling van het ondersteuningsbeleid
Remedial Teacher / dyslexiecoach	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleiden van leerlingen met lees- en spellingsproblemen, begrijpend leesproblemen, ernstige rekenproblemen /dyscalculie, studievaardigheden, plannen en organiseren - Begeleiden van dyslectische leerlingen van eerste tot en met het examenjaar voor vragen betreffende hun omgang met dyslexie - Eerstejaars leerlingen: studievaardigheidstraining voor dyslectische leerlingen - Onderzoek naar technisch lees- en spellingproblematiek waaronder dyslexie t/m leerjaar 3 - Vooronderzoek naar dyscalculie t/m leerjaar 3 - Adviseren van de directie over de invulling van het ondersteuningsbeleid
Video-interactiebegeleider	<ul style="list-style-type: none"> - Begeleiden van leerlingen, stagiaires en docenten op basis van videobeelden
Ambulant begeleider cluster 4/ trajectgroepbegeleider	<ul style="list-style-type: none"> - Coaching van docenten bij het lesgeven aan leerlingen met een complexe handelingsverlegenheid - Vaste begeleider van de trajectgroep bij de begeleiding van leerlingen en docenten, uitzoeken welk traject het best bij de leerling past

Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar	Taken
Ervaren docent (V)SO Mariendael	<ul style="list-style-type: none"> - Docent kleine dakpanklas havo/vwo - Delen van expertise met docententeam kleine dakpanklas havo/vwo - Ondersteunen docenten en leerlingen kleine dakpanklas havo/vwo - Delen van expertise op het gebied van 'autismevriendelijk onderwijs' met collega's Candea College
Leerplichtconsulent	<ul style="list-style-type: none"> - Neemt maandelijks aanwezig deel aan het Zorg-Advies-Team
Jeugdarts	<ul style="list-style-type: none"> - Neemt maandelijks aanwezig deel aan het Zorg-Advies-Team
Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar	Taken
Ambulant begeleider cluster 2	<ul style="list-style-type: none"> - Deelt expertise n.a.v. hulpvraag Candea College en geeft hierbij passende handelingsadviezen
Ambulant begeleider cluster 3	<ul style="list-style-type: none"> - Deelt expertise n.a.v. hulpvraag Candea College en geeft hierbij passende handelingsadviezen
Jeugdconsulenten gemeente Duiven en gemeente Westervoort	<ul style="list-style-type: none"> - Neemt maandelijks aanwezig deel aan het Zorg-Advies-Team

Hoofdstuk 5. Conclusies en ambities

Het Candea College is een school in ontwikkeling en heeft in schooljaar 2016-2017 via een schoolbreed proces een ambitie uitgekristalliseerd om per 1-8-2018 méér...

- Gepersonaliseerd leren
- Talentontwikkeling voor elke leerling
- Leerdoelen op maat
- Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute
- Leerlingen die vakken altijd op hun hoogst haalbare niveau kunnen afsluiten
- Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei (tutoraat)
- Begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling (mentoraat, contacttijd)

...in het onderwijsproces in te bouwen.

Hoofdstuk 6. Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Samen met ouders en de leerling wordt dan gezocht naar andere mogelijkheden. Wanneer het Candea College inschat niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, worden collega-scholen voor voortgezet onderwijs geïnformeerd. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht totdat een andere school de leerling inschrijft en de zorgplicht overneemt.

De grenzen die aan het onderwijs op het Candea College worden gesteld ligt bij:

- Een leerling die minimaal een half jaar lang structurele ondersteuning heeft gekregen aan de hand van een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat in overleg met ouders is opgesteld, moet op een aantal van tevoren vastgestelde onderdelen aantoonbaar vooruitgang boeken. Op het moment dat ondanks deze ondersteuning door de school en eventuele ondersteuning van buitenaf geen vooruitgang wordt geconstateerd en de doelen niet worden behaald, is de school handelingsverlegen. Wanneer er handelingsverlegenheid aangetoond kan worden, wordt de leerling ingebracht in het Loket Passend Onderwijs (LPO). Het LPO adviseert of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal onderwijs. De beslissing hierover wordt genomen door de directeur van het samenwerkingsverband.
- De veiligheid van leerlingen is een belangrijk speerpunt binnen het Candea College. Het Candea College wil een veilige school zijn voor alle leerlingen. Wanneer door het gedrag van een leerling de school de veiligheid van andere leerlingen niet meer kan garanderen, zal zij maatregelen treffen (interne schorsing/externe schorsing). Dit kan uiteindelijk tot gevolg hebben dat het Candea College in overleg met het LPO bekijkt welke andere onderwijssetting voor deze leerling het meest geschikt is.