

# Ondersteuningsprofiel Candea College

Concept

I.K. 05-03-2013

Versie 1

M.J. 07-03-2013

Versie 1.1

E.R. 21-03-2013

Versie 1.2

KND Versie 1.3

KND Versie 1.4

KND Versie 1.5

I.K. 08-04-2014

LWS Versie 1.6

01-10-2014

## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1.	Inleiding	4
Hoofdstuk 2.	Algemene informatie	5
2.1	Contactgegevens	5
2.2	Onderwijsvisie /schoolconcept	5
2.3	Kengetallen leerlingenpopulatie	5
2.4	Opleidingsniveaus	6
2.5	Toelatingsvoorwaarden (richtlijnen en kenmerken)	6
Hoofdstuk 3.	Basisondersteuning en extra ondersteuning	8
3.1	Basisondersteuning	8
3.2	Extra ondersteuning	9
3.3	In de school aanwezige professionals	9
3.4	Extra Groepsondersteuning (EGO)	10
3.5	Aandacht en tijd	10
3.6	Gebouw	11
3.7	Samenwerking met partners	11
Hoofdstuk 5.	Grenzen aan het onderwijs	12
Hoofdstuk 6.	Conclusie en ambities	13

**Verantwoording:**

Het SOP kent, net als het Ondersteuningsplan (OP) van het Samenwerkingsverband, een looptijd van 4 jaar. De SOP's van alle scholen samen vormen de basis voor het OP van het Samenwerkingsverband.

De SOP's van de verschillende scholen worden met elkaar vergeleken waardoor bepaald kan worden of er in onze regio een dekkend aanbod is voor leerlingen waarvan de ondersteuningsvraag de basisondersteuning van scholen overstijgt.

Brondocumenten voor het SOP:

Huidig zorgplan (2012-2013) en laatste zorgverslag (2011-2012) van de school

Document 'Basisondersteuning VO/VSO SWV 25.04

Referentiekader Passend Onderwijs definitieve versie d.d. januari 2013

De volledige versies van bovengenoemde documenten vormen samen het totaalbeeld van de mogelijkheden en grenzen van onderwijsondersteuning die de school kan bieden. Dit SOP is een sterk gecomprimeerde weergave van deze documenten, bedoeld om in een kort bestek een overzicht te schetsen.

## Hoofdstuk 1. Inleiding

Het Quadraam bestuur onderscheidt de volgende vormen van ondersteuning:

Extra ondersteuning	Zware ondersteuning	VSO Cluster 1 + 2	VSO Cluster 3 + 4	<b>Voorzieningen</b> - Regionaal - SWV kan plaatsnemen - Open voor lln uit gehele voedingsgebied SWV Vb: nevenvestiging zorg/SOS/TO
	Lichte ondersteuning	<u>In school:</u>  Individueel - diepgaande ondersteuning door professional  Slim georganiseerd Schoolaanbod-EGO - meerdere leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte Vb: trajectklas		
	Basis ondersteuning	Type leerling: PRO-leerling → altijd OPP LWOO-leerling → handelingsplan Leerling met OPP Domeinen vastgelegd door ref.kader en SWV - dyslexie - dyscalculatie - faalangst - examenvrees - sova - RT - weerbaarheidstraining - agressieregulatietraining - ..... Type leerling: - Leerling die kort gebruik maakt van groepsgewijs of ind. ondersteuningsaanbod basis (dysl. etc). - Leerling zonder behoefte aan ondersteuning		

Dit schoolondersteuningsprofiel richt zich derhalve vooral op de beschrijving van de extra (lichte)ondersteuning van de school en de mogelijke voorzieningen. In dit document wordt niet gesproken over de uitvoering van de mogelijke lichte voorzieningen. Zware ondersteuning ligt bij het V.S.O.

## Hoofdstuk 2. Algemene informatie

### 2.1 Contactgegevens

Candea College  
Telefoon: 0316-367800  
Postadres: Postbus 141, 6920 AC Duiven  
Website: [www.candea.nl](http://www.candea.nl)  
Email: adm@candea.nl

- Locatie Eltensestraat  
Eltensestraat 8, 6922 JB Duiven
- Locatie Saturnus I  
Saturnus 1, 6922 LX Duiven
- Locatie Saturnus II  
Saturnus 3, 6922 LX Duiven

### 2.2 Onderwijsvisie /schoolconcept

Het Candea College wil een school zijn waar leerlingen tot hun recht kunnen komen en waar zij zich echt thuis voelen. Om dit te realiseren in een dergelijke grote school wordt *kleinschaligheid* centraal gesteld. Leerlingen moeten kunnen experimenteren en dus fouten mogen en durven maken. Ze moeten het gevoel hebben dat naar hen wordt geluisterd en dat zij medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen welzijn en een prettige sfeer in de klas. Hierbij is een uiterst belangrijke rol weggelegd voor de mentoren en docenten. Deze dienen leerlingen te stimuleren door hen vertrouwen in eigen kunnen te geven.

Het Candea College is een activerende school, die veel aandacht besteedt aan het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling. Er worden volop *begeleidingsactiviteiten* ingezet die leerlingen ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkelingsproces, zoals het aanleren van een juiste studiehouding, een effectieve planning en organisatie van hun studie en coöperatieve werkvormen.

Het Candea College heeft een levensbeschouwelijke grondslag, die haar oorsprong heeft in de katholieke en protestants-christelijke traditie. De school wil concreet bijdragen aan de opbouw van een zorgzame en duurzame samenleving.

### 2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie

Candea College	Aantal leerlingen, peildatum 1 oktober	Waarvan aantal leerlingen met clusterbeschikking	Aantal leerlingen verwezen naar VSO
Schooljaar 2010-2011	2450 (incl. 34 VAVO)	23 leerlingen verdeeld over: - cluster 2: 3 leerlingen - cluster 3: 9 leerlingen - cluster 4: 11 leerlingen	5

Schooljaar 2011-2012	2436 (incl. 25 VAVO)	29 leerlingen verdeeld over: - cluster 2: 3 leerlingen - cluster 3: 13 leerlingen - cluster 4: 13 leerlingen	11
Schooljaar 2012-2013	2429 (incl. 28 VAVO)	30 leerlingen verdeeld over: - cluster 2: 2 leerlingen - cluster 3: 11 leerlingen - cluster 4: 17 leerlingen	8
Schooljaar 2013-2014	2357 (incl. 12 VAVO)	15 leerlingen verdeeld over: - cluster 2: 1 leerlingen - cluster 3: 6 leerlingen - cluster 4: 8 leerlingen	6

## 2.4 Opleidingsniveaus

- VMBO SBB, 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaar
- VMBO BB
- VMBO KB
- VMBO GT
- HAVO
- VWO

## 2.5 Toelatingsvoorwaarden (richtlijnen en kenmerken)

### *Schakelbasisberoepsgerichte leerweg (SBB)*

IQ:	75 – 87
Leerachterstanden:	1,5 – 3 jaar
Citoscore eindtoets basisonderwijs:	entreetoets en LVS
NPV-J scores:	combinatie van scores
AVL scores:	nihil

### *Basisberoepsgerichte leerweg (BB)*

IQ:	83 – 95
Leerachterstanden:	1,5 – 2 jaar
Citoscore eindtoets basisonderwijs:	510 – 525
NPV-J scores:	enkelvoudige scores
AVL scores:	nihil

### *Kaderberoepsgerichte leerweg (KB)*

IQ:	tussen minimaal 87 en maximaal 99
Didactisch niveau:	groep 7/8
Cito:	circa 528

### *Gemengd-theoretische leerweg (GT)*

IQ:	tussen minimaal 94 en maximaal 106
Didactisch niveau:	groep 8
Cito:	532-537

*Havo*

Didactisch niveau:

Cito:

Cito LVS B scores

538-544

*VWO*

Didactisch niveau:

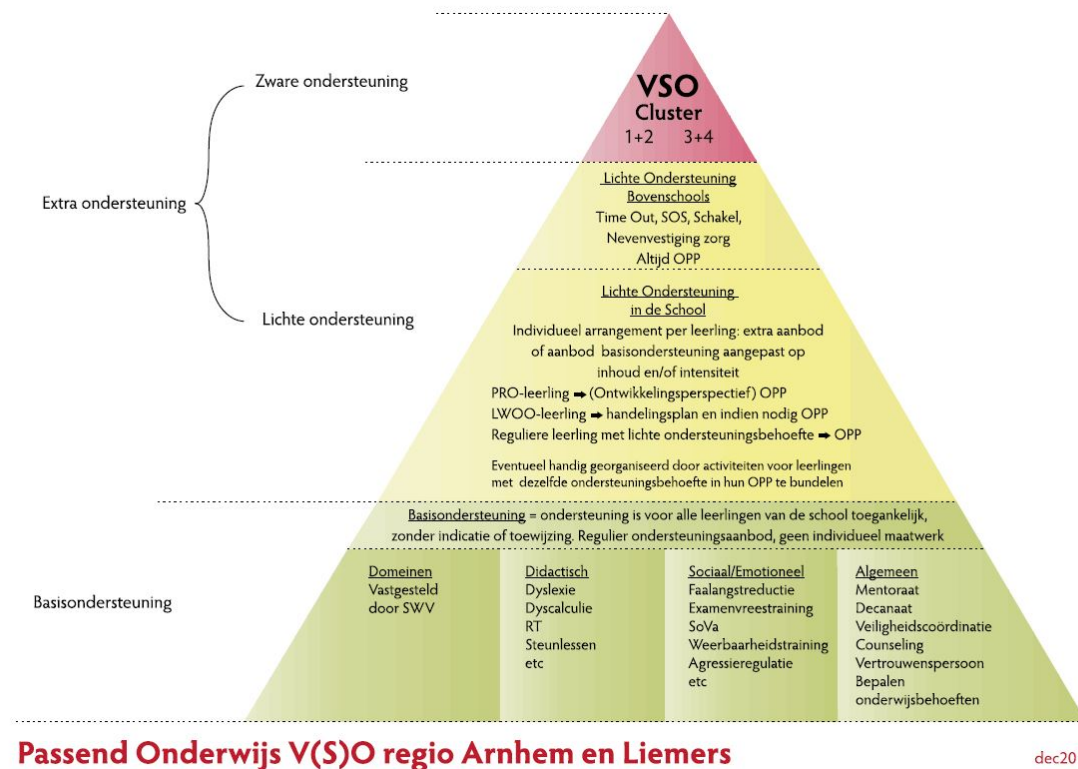
Cito:

Cito LVS A scores

545-550

## Hoofdstuk 3.

## Basisondersteuning en extra ondersteuning



### 3.1 Basisondersteuning

Sinds augustus 2014 is Passend onderwijs een feit. Binnen Passend onderwijs wordt onderscheid gemaakt in basisondersteuning die toegankelijk is voor alle leerlingen zonder indicatie. Voor leerlingen die extra ondersteuning op maat nodig hebben vb leerlingen met een LWOO, of PRO indicatie is er extra ondersteuning in school of buiten de school. Als blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is kan de reguliere leerling van de extra (lichte) ondersteuning gebruik maken. Deze kan zowel binnen de school als ook buiten de school binnen samenwerkingsverband georganiseerd worden. Indien blijkt dat een leerling geen baat heeft bij Lichte ondersteuning zal Zware ondersteuning in beeld komen.

Basisondersteuning is ondersteuning die toegankelijk is voor alle leerlingen. Een indicatie of toewijzing is niet meer nodig. Het betreft hier een regulier aanbod en geen individueel maatwerk.

Binnen de basisondersteuning worden onder andere de volgende trainingen aangeboden:

- Faalangstreductietraining
- Sociale vaardigheidstraining
- Agressieregulatietraining
- Examenvreestraining
- Didactische ondersteuning als dyslexietraining, dyscalculietraining. POM lessen en steunlessen

Daarnaast speelt de docent en mentor een belangrijke rol bij de ondersteuning van de leerling. De docent is de spil en zorgt voor een goed pedagogisch klimaat in de klas.

De basisondersteuning wordt gekenmerkt door preventieve en licht curatieve interventies die:

- a. binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school vallen;



- b. onder regie en verantwoordelijkheid van de schoolzijn;
- c. waar nodig met inzet en expertise van andere scholen en ketenpartners ingezet worden;
- d. zonder indicatiestelling en
- e. planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.

### 3.2 Extra ondersteuning

Binnen SWV VO 25.4 wordt gestreefd naar een sterke basis binnen de scholen zelf; het zwaartepunt voor begeleiding en ondersteuning bevindt zich in de scholen. Een voorwaarde voor passend onderwijs is een goed georganiseerde en gekwalificeerde ondersteuningsstructuur in en om de school.

Om de doelstellingen van Passend Onderwijs te realiseren is een hoog ambitieniveau voor basisondersteuning nodig. Het streefniveau voor SWV VO 25.4 wordt aan de hand van de acht ijkpunten nader uitgewerkt in het document 'Basisondersteuning SWV VO 25.4'. Alle scholen binnen dit samenwerkingsverband behoren vóór 1 augustus 2014 aan het niveau van de basisondersteuning te voldoen.

Er is een groep leerlingen waarvoor de gezamenlijke afspraken zoals vastgelegd in de standaard voor basisondersteuning, niet afdoende zijn. Deze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning, beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Vaak kan dit intern binnen de school, of met hulp van externe instanties (leerplicht, jeugdgezondheidszorg en het samenwerkingsverband) worden georganiseerd. Als er meer leerlingen zijn die dezelfde extra ondersteuning nodig hebben, zal een groepsplan geschreven worden en dat in een traject op maat uitgevoerd worden. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

### 3.3 In de school aanwezige professionals

Om alle leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen zijn de volgende professionals binnen de school en de Dienst EOC werkzaam.

Schoolniveau

Functionarissen	Expertise
Orthopedagoog	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ondersteuning van leerlingen met een OPP</li> <li>-Is verantwoordelijk voor opstellen van een OPP</li> <li>-biedt ondersteuning op maat gericht op gedrag en sociaal emotionele problematiek</li> <li>- Onderhoudt oudercontacten met ouders van leerlingen met een OPP</li> <li>- Biedt ondersteuning op maat aan docenten</li> <li>- Verzorgen van groepstrainingen voor sociale vaardigheden, faalangstreductie en examenvrees.</li> <li>- Handelingsgerichte diagnostiek uitvoeren</li> <li>- Observaties tijdens de lessen</li> <li>- Samenwerken met externe ketenpartners</li> </ul>
Ambulant begeleider	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coaching van docenten bij het lesgeven aan leerlingen met een complexe handelingsverlegenheid</li> <li>- Ondersteunt de docenten binnen de trajectgroep van leerlingen en docenten</li> <li>- Ondersteunt de leerling bij de juiste keuze van een vervolg</li> </ul>
Rt'er/dyslexiecoach	<p><b>Leerproblemen</b>  <i>Lees- en spellingproblemen waaronder Dyslexie</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is betrokken bij de ontwikkeling van dyslexiebeleid op school</li> <li>- Voert didactisch onderzoek naar technisch lees- en spellingproblematiek waaronder dyslexie t/m leerjaar 3.</li> <li>- Verzorgt dyslexietrainingen</li> <li>- Verzorgt huiswerktraining voor 1<sup>e</sup> jaars leerlingen met dyslexie</li> <li>- Als basisondersteuning onvoldoende blijkt te zijn, biedt ondersteuning op maat aan leerlingen met lees- en spellingsproblemen, begrijpend leesproblemen</li> <li>- Biedt ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen /dyscalculie, studievaardigheden, plannen en organiseren</li> </ul>
SVIB'er/ beeldcoach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteunt leerlingen door middel van videobeelden</li> <li>- Ondersteunt docenten bij de hulpvragen door middel van videobeelden</li> </ul>
Hoofd dienst leerlingenzorg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stuurt de Dienst EOC aan</li> <li>- Ondersteunt de verschillende opleidingen</li> <li>- Ontwikkelt en denkt actief mee m.b.t. (ondersteunings-)beleid en dyslexiebeleid (schoolbreed)</li> <li>- Draagt er aan bij dat de kwaliteit van ondersteuning bewaakt wordt</li> <li>- Zorgt dat de ondersteuning up-to-date wordt</li> <li>- Onderhoud contacten en werkt samen met ketenpartners</li> <li>- Onderhoud contacten met basisscholen</li> </ul>

### 3.4 Extra Groepsondersteuning (EGO)

<b>EGO</b>
<p>Trajectgroep: deze groep is bedoeld voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen van het Candea College met onderwijskundig en/of pedagogisch problematiek . (meervoudige gedragscomponent zoals ADHD, PDD-NOS, NLD, ADD, Gilles de la Tourette) eventueel een medisch component in combinatie met grote technische leerachterstanden.</li> <li>- Leerlingen die van het basisonderwijs komen en aanpassingsproblemen ondervinden op het Candea College met onder 1 genoemde doelgroepskenmerken.</li> <li>- Leerpleinondersteuning onderbouw. Kort verblijf om te kunnen functioneren op Zap of Challenge.</li> </ul>
Schakelklas BB

### 3.5 Aandacht en tijd

Het gemiddeld aantal leerlingen per klas:

	Leerjaar 1	Leerjaar 2	3 <sup>e</sup> leerjaar en hoger
VMBO SBB	10-14	10-14	-
VMBO BB	14-18	14-18	14-18
VMBO KB	20-24	20-14	20-24

VMBO GT	24-28	24-28	24-28
HAVO	24-28	24-28	24-28
VWO	24-28	24-28	24-28

Het gemiddeld aantal docenten per klas:

	Leerjaar 1	Leerjaar 2	3 <sup>e</sup> leerjaar en hoger
VMBO SBB	10	10	
VMBO BB	10	10	10
VMBO KB	12	12	12
VMBO GT	18	18	15
HAVO	18	18	15
VWO	18	18	18

### 3.6 Gebouw

Alle vestigingen van het Candea College beschikken over een lift en een invalidentoilet.

### 3.7 Samenwerking met partners

	<i>Nooit</i>	<i>Sporadisch</i>	<i>Regelmatig</i>	<i>Vaak</i>
AMW			x	
CJG			x	
GGD			x	
GGZ/indigo			x	
MEE		x		
kinderziekenhuis	x			
revalidatiekliniek		x		
justitiële inrichting		x		
gemeente			x	
iriszorg		x		
Lindhout/JEKK			x	
Pactum		x		
Wijkagent				x
Vrijgevestigde hulpverleners			x	

## **Hoofdstuk 5.            Grenzen aan het onderwijs**

Alle leerlingen hebben recht op de basisondersteuning zoals deze staat beschreven in hoofdstuk 3.1. Mocht deze basisondersteuning niet toereikend zijn dan hebben leerlingen recht op extra ondersteuning , hoofdstuk 4.

De ondersteuning die een leerling binnen het regulier onderwijs ontvangt heeft tot doel een optimale ontwikkeling van de leerling en het behalen van een diploma.

Bij extra ondersteuning wordt een OPP opgesteld waarbij ouders en de leerling worden betrokken. Is er geen perspectief op het behalen van een diploma op het reguliere onderwijs dan kan de leerling worden ingebracht in de LPO (Loket Passend Onderwijs). Zij kunnen op basis van de gegevens adviseren wat een passend traject is voor de leerling. Er wordt in dat geval een passende plaats binnen het samenwerkingsverband gezocht.

De grenzen die aan het onderwijs op het Candea College worden gesteld ligt bij:

- Een leerling die minimaal een half jaar lang structurele ondersteuning heeft gekregen aan de hand van een ontwikkelingsperspectief (OPP) dat in overleg met ouders is opgesteld, moet op een aantal van tevoren vastgestelde onderdelen aantoonbaar vooruitgang boeken. Op het moment dat ondanks deze ondersteuning door de school en eventuele ondersteuning van buitenaf geen vooruitgang wordt geconstateerd en de doelen niet worden behaald, is de school handelingsverlegen. Wanneer er handelingsverlegenheid aangetoond kan worden, wordt de leerling ingebracht in de LPO. De LPO adviseert of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal onderwijs. De beslissing hierover wordt genomen door het Directieplatform Zorg (DPZ) van het samenwerkingsverband.
- De veiligheid van leerlingen is een belangrijk speerpunt binnen het Candea College. Het Candea College wil een veilige school zijn voor alle leerlingen. Wanneer door het gedrag van een leerling de school de veiligheid van andere leerlingen niet meer kan garanderen, zal zij maatregelen treffen (interne schorsing/externe schorsing). Dit kan uiteindelijk tot gevolg hebben dat deze leerling niet meer welkom is op het Candea college.

## **Hoofdstuk 6. Conclusie en ambities**

Het Candea College is een brede school die voor elke leerling een veilige leef- en leeromgeving wil realiseren, waarin pedagogisch klimaat in de klas en op school en talentontwikkeling centraal staan. Dienst EOC is een team van specialisten met o.a. een orthopedagoog (generalist) en/of schoolpsycholoog, gespecialiseerde RT'ers, beeldcoach en een ambulante medewerker. Daarnaast worden deskundigen met een specifieke expertise ingevlogen (flexibele schil oa. vanuit Quadraam). Deze medewerkers verzorgen aan de verschillende afdelingen workshops of geven trainingen aan docenten, mentoren en coördinatoren. Indien nodig kan ook extra ondersteuning aan de leerling geboden worden.

De professionalisering van de docent staat centraal. Hij/zij is de spil en draagt er aan bij dat de leerling het beste uit zichzelf kan halen en zijn kansen optimaal kan benutten. Daarnaast worden ouders tijdig betrokken bij het proces. Hier wordt m.n. gedacht aan preventief contact met ouders (ouderwerkgroep, maandelijks spreekuur) wat resulteert in tijdig het ondervangen en herkennen van problemen thuis als ook tijdig de juiste ondersteuning kunnen aanbieden.

Daarbij spelen de ketenpartners een belangrijke rol. Tijdig inschakelen en nauw samenwerken met ketenpartners draagt er aan bij dat een leerling zo vroeg mogelijk de juiste ondersteuning kan ontvangen en de problemen niet escaleren.

Om alle leerlingen optimale ondersteuning te kunnen bieden is het van groot belang dat docenten beter toegerust worden om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden in de klas. Het is dan ook van belang dat de kwaliteit van de groepsinstructie wordt versterkt. De instructie voor de groep zal passend moeten zijn voor alle leerlingen. Scholing waarbij convergerende differentiatie (dit betekent dit docenten na de groepsinstructie meer verlengde instructie en meer intensieve instructie moet geven) binnen de instructie centraal staat zal essentieel zijn. Binnen de verschillende opleidingen van het Candea College wordt hier al aandacht aan besteed. Daarnaast dient er meer aandacht te komen voor dyslexiebeleid, pedagogisch klimaat als ook de samenwerking; de communicatie met ouders en ketenpartners dient versterkt te worden.

Dienst EOC streeft naar een optimale afstemming tussen de opleidingen en de geboden ondersteuning. Er wordt hard gewerkt om een optimale ondersteuningsstructuur op het Candea College te realiseren waar alle opleidingen achter staan. Binnen Dienst EOC wordt ook hard gewerkt aan meer uniformiteit en vergroten van kwaliteit van de basis-en extra ondersteuning. Er zijn werkgroepen opgericht en een actieplan ligt klaar.