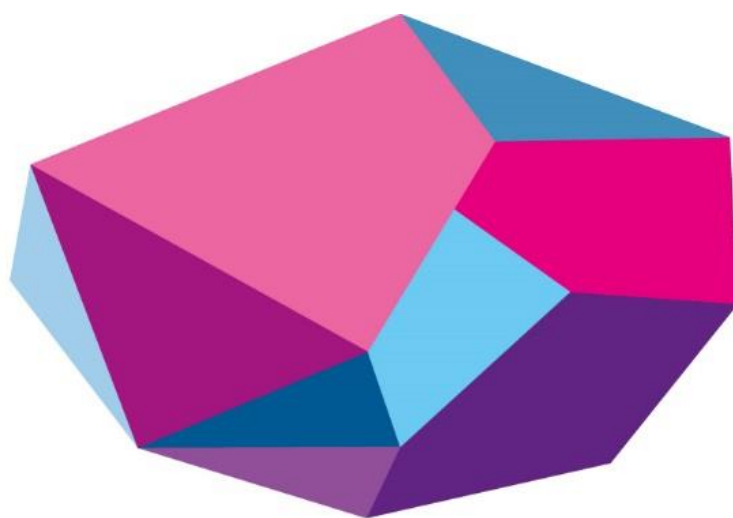


Op koers, naar 2018



CANDEA
COLLEGE

Inleiding

Het schooljaarplan beschrijft de activiteiten die we op het Candea College ondernemen in het schooljaar 2017 – 2018 op schoolniveau. De focus van die activiteiten richt zich op: “vanaf 1 augustus 2018 willen we het anders gaan doen”. Schooljaar 2017-2018 staat in het teken van het uitwerken van de bouwtekening en van het uitvoeren van pilots om (verdere) ervaring op te doen met onderdelen uit het plan. Als uitwerking op opleidingsniveau verschijnen opleidingsplannen.

Past dit in een groter geheel? Ja, alle activiteiten dragen bij aan het realiseren van het Strategisch Beleidsplan Candea College 2016 – 2020 (SBP Candea). In dit SBP Candea zijn 10 doelstellingen opgenomen die ook weer passen in een groter geheel: zij zijn een uitwerking van het Strategisch Beleidsplan Quadraam 2015 – 2020¹ en van de visie van Candea.



SBP Quadraam en
visie van Candea

SBP Candea

School-
plan

Opleidings-
plannen

In dit schoolplan hanteren we de indeling in *Onderwijs, Leerling, Organisatieontwikkeling, Leiderschap en Omgeving*. Die indeling is gelijk aan die in het SBP van Quadraam. Zo kan de lezer zien hoe een “hoge orde-uitspraak” uit (in het plaatje verbeeld door het linker poppetje) concreet tot uiting komt in de school. Daarnaast zijn de onderdelen *Kwaliteitsbeleid* en *Middelen* toegevoegd.

We beschikken op school over beperkte tijd om ontwikkelingen vorm te geven. Als we onze ambities toch willen realiseren, zullen we ook ruimte moeten maken *binnen de huidige kaders*. Dat is een verantwoordelijkheid voor schoolleiding en docenten gezamenlijk. We moeten met “de stofkam” door bestaande activiteiten gaan en gewoontes ter discussie durven stellen.

Tenslotte is de volgorde van plannen hierboven een voorbeeld van lineair denken. Planmatigheid is nodig, maar kent ook zijn beperking. In een organisatie van ruim 250 mensen vinden talloze processen plaats. Die verlopen niet-lineair. Wij blijven komend jaar opnieuw energie steken in een goed procesverloop.

¹ http://www.quadraam.nl/showsite.asp?map_id=12973

Visie op Candea in 2018

De visie van het Candea College beschrijft onze ambitie, die de ontwikkeling binnen het Candea richting geeft. Deze visie is afgelopen schooljaar via een schoolbreed proces uitgekristalliseerd in de ambitie van het Candea College om per 1-8-2018 méér...

- Gepersonaliseerd leren
- Talentontwikkeling voor elke leerling
- Leerdoelen op maat
- Keuzes voor leerlingen m.b.t. hun leerroute
- Leerlingen die vakken altijd op hun hoogst haalbare niveau kunnen afsluiten
- Leren buiten school, in stages, buitenschoolse activiteiten, maatschappij
- Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, samenwerkend leren en sociale groei (tutoraat)
- Begeleiding van leerlingen bij hun leerontwikkeling (mentoraat, contacttijd)

...in het onderwijsproces in te bouwen.

Deze ambitie heeft geresulteerd in een “bouwtekening”, waarvan de fundamenten onderzocht worden. Het karakter van dat onderzoek komt tot uitdrukking in uitspraken als: “van papier naar onderwijs” en “van denken naar doen” :

- Maximaal de helft van de totale onderwijstijd van een leerling wordt gevuld met monodisciplinair leren (docentgestuurde les), zoveel mogelijk in de ochtend en zodanig dat, zeker bij de kernvakken, niveaukeuze mogelijk is voor de leerling
- Rest van de tijd wordt verdeeld over
 - Maatwerk: leerling maakt huiswerk, volgt extra vak, versnelt in een vak, krijgt extra ondersteuning naar eigen behoefte
 - Multidisciplinair leren: projectmatig, voor meer dan 1 vak tegelijk, buiten de school, gastsprekers, externe opdrachtgevers
 - Mentoraat: verzwaard mentoraat/coach om voortgang en gemaakte keuzes in het maatwerk te begeleiden, gesprekken leerling-vakdocent-ouders-mentor veel meer op maat en niet op vooraf vastgestelde tijden

Onderwijs

Meerdere keren per jaar gaan we studiedagen of studiedagdelen plannen. Tevens hebben we een “buffer” in onze formatie ingebouwd om waar nodig extra te kunnen investeren in collega’s die pilots en projecten uitvoeren. Met deze pilots en projecten willen we veranderingen van ons(ze) onderwijs(organisatie) onderzoeken op haalbaarheid en beoogd effect. We beperken ons voor schooljaar 17-18 tot pilots en projecten die binnen onze huidige organisatie inpasbaar zijn. Onze geplande pilots en projecten zijn:

1. Continue voortgangs- en cijferrapportage via SOMtoday i.p.v. vooraf geplande (papieren) rapporten. Deze rapportage wordt “rijker” dan louter cijfers: vakdocenten en mentoren gaan resultaten voorzien van aanvullende info, die ook voor ouders en leerlingen zichtbaar is. Hierover worden in alle opleidingen afspraken gemaakt.
2. Leerlingbesprekingen naar behoefte in kleiner teamverband i.p.v. centraal georganiseerde rapportvergaderingen telkens na een rapport
3. Contact met ouders naar behoefte, in de vorm van driehoeksgesprek (leerling-mentor/vakdocent-ouder), mentor organiseert i.p.v. centraal georganiseerde 10 minuten gesprekken

4. Leerlingmentor/tutorschap: naast de professional mentor
 - a. krijgt elke leerling in de “kleine dakpanklas” een zgn. buddy
 - b. gaat opleiding GT leerlingen selecteren die “leerlingmentor” willen zijn voor jongere leerlingen
5. Keuzeaanbod regelen via SOMtoday: het kiezen van activiteiten in de atelier-band van de onderbouw BBKB en van vakondersteuning binnen een KWT-band van H4 wordt georganiseerd via SOMtoday. Leerling, ouders, mentor en vakdocent kunnen volgen wie waarvoor intekent.
6. Formatief evalueren, meer inzicht bieden aan de leerling, docenten, ouders in het leerproces: NE (H3) en BIO(V1)
7. Inzet RTTI/OMZA bij feedback over leerprestaties: presentatie cijfers en voortgang wordt geregeld via SOMtoday. RTTI en OMZA resultaten worden daarbij ook gepresenteerd.
8. Leerdoeldekkend digitaal materiaal incl. niveau differentiatie: in minstens 1 leerjaar van een opleiding wordt onderzocht wat er moet gebeuren om dit te realiseren
9. Meer leerlingen volgen een vak op een hoger niveau: opleiding BBKB en GT gaan meer leerlingen dan tot nu toe een vak op hoger niveau laten volgen en onderzoeken hoe dat in de huidige roostering inpasbaar is
10. Meer leerlingen volgen een extra vak:
 - a. in de gehele bovenbouw VWO is een leerling verplicht om een extra vak te kiezen dat structureel ingeroosterd wordt, waardoor de kans op een VWO-diploma verhoogd wordt
 - b. in GT3 kan een leerling een extra vak kiezen, waarvan de lessen structureel ingeroosterd worden (niet meer “lessen sprokkelen”), waardoor het extra vak met groter succes gevolgd wordt

Verder onderzoeken we mogelijkheden om het reguliere onderwijs in (delen van) de school te vervangen door “oefenweken” waarin we de organisatie zoveel mogelijk proberen aan te passen aan de fundamentele van de bouwtekening. Er zullen werkgroepen gevormd worden om thema’s uit te werken als mentoraat, leerdoelgericht werken, formatief evalueren en ondersteunende systemen.

Bij elke pilot/project worden één of meerdere “eigenaren” benoemd. Zij zijn de aanspreekpersonen die de voortgang van de pilot of project gaan bewaken en terugkoppelen naar hun opleidingsdirecteur. Het onderzoeksteam van het Candea College gaat samen met de eigenaren doel en onderzoeksvragen opstellen en een planning voor onderzoek en evaluatie. Voor zover van toepassing worden 0-metingen (situatie schooljaar 16-17) opgesteld, waar de gerealiseerde situatie na afloop van het project of pilot mee vergeleken kan worden.

Leerling onderwijs

Binnen het Candea College wordt in het onderwijs op drie gebieden - analyse, instructie en verwerking – gedifferentieerd.

Wij vinden differentiatie voor leerlingen van belang. Hiervoor worden RTTI, It’s Learning en BYOD ingezet voor analyse, uitleg en verwerking (zie de inspectiecriteria). RTTI wordt gebruikt om (mede formatief) te analyseren op welk punt leerlingen zijn in hun ontwikkeling. Hiervoor is het nodig dat elke docent bij al zijn/haar klassen minimaal 3 toetsen afneemt op basis van RTTI en de uitkomsten gebruikt om het onderwijs meer af te stemmen op de individuele leerling.

Door inzet van SOMtoday als continue rapportagetool voor leerlingen, ouders en collega’s gaan we naast cijfermatige rapportage ook RTTI- en OMZA-resultaten presenteren.

Vervolgens kan elke Candea-leerling It’s Learning (vindplek) en elk gewenst device (BYOD) gebruiken om met gedifferentieerd leermateriaal te leren. Hiermee proberen we bovengeschetste

keuzemogelijkheden voor leerlingen te faciliteren. Tevens onderzoeken we alternatieven: de ELO van SOMtoday wordt nader bekeken en op deelgebieden ingezet, met name toepassing van "Learnbeat" wordt onderzocht! Ook de nieuwste ontwikkelingen van It's learning worden daarin meegenomen.

Wij gaan er van uit dat voor onze ambities aanwezigheid van digitaal leermateriaal noodzakelijk(er) wordt. We gaan dan ook onderzoeken wat de juiste balans is tussen digitaal lesmateriaal en niet digitaal (bijv. boeken). Daarbij kijken we uiteraard ook naar werkdruk en betaalbaarheid.

Personeel en leiderschap

Binnen het Candea College tonen collega's persoonlijk leiderschap, o.a. door een professionele aanspreekcultuur en een enthousiasmerende houding. Met dit persoonlijke leiderschap en delegering van verantwoordelijkheden naar werkgroepen hebben we een grote draagkracht onder de innovatieve beweging op het Candea College gelegd.

Binnen het Candea College stimuleren we docenten om experimenten uit te voeren. Deze experimenten worden in principe ondersteund wanneer zij ook maar enigszins uitvoerbaar zijn en ons dichterbij de visie brengen. Zie ook bovengenoemde pilots en projecten.

In 2017-2018 geven we verder vorm aan het management-development-traject voor leerjaarcoördinatoren en MT. Het traject is erop gericht om de ingeslagen weg naar een netwerkorganisatie verder vorm te geven.

Binnen het Candea College voeren we een actief personeelsbeleid binnen een krimpende populatie en hebben we aandacht voor een goede personeelsopbouw. De "feminisering" van het onderwijs in het algemeen is ook goed voelbaar op het Candea College en daarmee ook een aandachtspunt bij nieuwe benoemingen. T.a.v. de functiemix heeft het Candea College het beleid om dichtbij de streefpercentages van 1 oktober 2014 te blijven. Met name van de LC- en LD-collega's wordt verwacht om de rol van persoonlijk leiderschap in de innovatieve beweging naar Candea 2018 op te pakken.

Om werkdruk hanteerbaar te houden, zetten we alleen nieuwe activiteiten op, wanneer we kunnen aangeven hoe dit in onze werklast past. Met de uitkomsten van de werkgroep "Ruimte in het taakbeleid" en de pilots die we uitzetten gaan we ook daadwerkelijk op zoek naar "Ruimte" en reducering van de werkdruk. Wij laten ons ook nu weer hierbij ondersteunen en inspireren door externe adviseurs als bureau Diephuis en van Kasteren.

Zoals eerder aangegeven stimuleren we elke medewerker om kritisch te kijken naar de huidige organisatie en activiteiten, waarbij we elke collega uitnodigen om afscheid te nemen van elke activiteit die ons niet dichterbij de visie brengt. We realiseren ons dat dit offers vraagt, omdat we dingen los moeten laten.

Organisatieontwikkeling

Het Candea College benut de nieuwe huisvesting om de school als geheel te profileren. De afzonderlijke opleidingen kunnen met de genoemde ambitie naar 1-8-2018 als basis, verder doorontwikkelen in onderlinge samenwerking. Hierbij betrekken we altijd de leerlingen, omdat zij de eigenaren zijn van het leerproces, maar ook hun ouders.

Binnen de nieuwe huisvestingsstructuur is het van nog groter belang om een eenduidige uitstraling als school naar buiten te hebben. We willen één school zijn (en blijven), met één "merkbelofte". Dit komt sterk tot uiting in onze nieuwe huisstijl en logo, o.a. toegepast in onze nieuwe website die aan het begin van het schooljaar in gebruik genomen wordt en ons drukwerk. Betere afstemming tussen

en reducering van de verschillende soorten media die wij gebruiken wordt daarbij gerealiseerd en een heldere presentatie van alle gewenste info voor alle belanghebbenden.

Omgeving

Het Candea College is verweven met de omgeving om het onderwijs op de maatschappelijke wensen aan te laten sluiten. Graag verwijzen we hiervoor naar het initiatief van de Liemers om in samenwerking met de scholen in onze streek te komen tot de een lijst van uitgangspunten voor een beter onderwijs: "Het Liemers lijstje". De ambities van het Candea College passen hier volledig bij

Het is van belang dat we internationalisering binnen de opleidingen verder uitbreiden. In dit kader ondersteunt en faciliteert het Candea College al jaren activiteiten van het IJSO.

Daarnaast is het van groot belang om leerlingen bewust te maken van duurzaamheid.

Kwaliteitsbeleid

Het Candea College is proactief ten aanzien van kwaliteit. Wij zullen onze veranderprocessen, pilots en projecten blijven laten onderzoeken op de impact in onze organisatie en het resultaat afzetten tegenover het beoogde effect. Waar nodig stellen we onze plannen bij of ontwikkelen nieuwe plannen. We durven dan ook te onderzoeken of het Candea College in aanmerking komt voor het predicaat van "excellente school".

In het kader van kwaliteitsbewaking verrichten wij onderzoeken over onder andere de instroom en doorstroom van leerlingen, maar onderzoeken ook de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Deze onderzoeken zijn alleen zinvol wanneer de analyses goed uitgevoerd worden en de conclusies omgezet worden naar maatregelen. Aankomend schooljaar zullen we de resultaten van het kwaliteitsonderzoek van maart 2017 meenemen in onze innovaties: denk met name aan organisatorische oplossingen voor lesuitval, (te) vroeg begin van de lesdag en zinvolle invulling van tijd op school zonder les ("tussenuren").

Het Candea College publiceert alle indicatoren op "scholenopdekaart.nl" i.s.m. de inspectie, DUO, OCW en de VO-raad en geeft zo een transparant beeld voor elke geïnteresseerde die het Candea College eventueel in vergelijking met andere scholen nader wil bekijken.

Middelen

Het Candea College is een gezonde financiële organisatie.

Het Candea College start het schooljaar 17-18 met 2 gebouwen. De herverdeling van leerlingen over deze twee gebouwen hebben investeringen en verbouwingen gevraagd. Deze liggen nu vrijwel allemaal achter ons en zo kunnen we het schooljaar starten met een "fris" gebouw op de Eltensestraat waarbinnen de opleiding BBKB en MAVO in samenwerking hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen. Een vleugel van de locatie Saturnus 3 is verbouwd tot een nieuw Technasiumgebouw, dat onderdeel is van locatie Saturnus 1. Komend schooljaar gaan we verder onderzoeken in hoeverre nog aanpassingen noodzakelijk zijn om onze innovaties voor Candea 2018 te kunnen realiseren.

Verder onderzoeken we voortdurend, en daar slagen we ook in, hoe we externe geldstromen (subsidies) kunnen verwerven voor (onderzoek van) onze innovatieve projecten om tijdelijk wat meer "ruimte" te krijgen voor de uitvoering van onze projecten. Ook het innovatiefonds van Quadraam gaat ons bij verschillende projecten meer armslag bieden in schooljaar 2017-2018.