

Voor veel achtstegroepers is de overstap naar de middelbare school een spannend moment. Bij de meeste leerlingen gaat het om gezonde spanning; ze zijn vooral nieuwsgierig en kijken eigenlijk wel uit naar deze nieuwe fase. Maar sommige kinderen zien er als een berg tegenop (lees: ze hebben letterlijk pijn in de buik, kunnen niet slapen van de zenuwen). Voor deze groep heeft het Candea een 'opstaptraining'.

De opstaptraining gaat het vierde jaar in. Dat geeft al aan dat de resultaten goed zijn. Bovendien zijn er inmiddels twee groepen, vertellen orthopedagoge Kim van de Belt en Brigitte Bullée (docent en contactpersoon basisonderwijs). Volgens Kim is het vooral de onzekerheid over wat ze te wachten staat die deze kinderen parten speelt. De training is oorspronkelijk ontwikkeld voor kinderen met autisme, maar gebleken is dat meer kinderen moeite hebben met veranderingen.

"Het schoolplein is al heel eng, laat staan de binnenkant van het gebouw met alle dingen die nieuw zijn: de aula, de klas, de mentor... alles is anders. Voor deze kinderen zijn de minilessen en de kennismakingsmiddag niet genoeg. De eerste training spreken we af op een bepaalde plek op het schoolplein. Dan halen we ze daar op. De laatste training komen ze als het goed is zelf naar het lokaal."

De opstaptraining telt zeven bijeenkomsten, onder leiding van twee (ortho)pedagogen. In een groep zitten maximaal vijftien kinderen. De aanmelding gaat via de basisschool, uiteraard in overleg met de ouders. Brigitte Bullée: "De basisschool kan beoordelen of sprake is van gezonde spanning of dat er meer aan de hand is. Ouders kunnen de training ook zelf aankaarten bij de leerkracht van hun kind."

VOORAL PRAKTISCH

De bijeenkomsten zijn vooral praktisch. De spanning wordt weggenomen door dingen te dóen en zo aan den lijve te ervaren dat er eigenlijk weinig reden is om je druk te maken. Kim: "Ze leren het gebouw kennen, ze voeren gesprekjes met docenten, ze horen van de conciërge wat er gebeurt als je te laat komt en ze oefenen met kluisjes en digitale hulpmiddelen." En een eersteklasser die de opstaptraining ook heeft gedaan, komt als gastspreker vertellen hoe het hem/haar vergaan is. Daarnaast wordt gewerkt aan sociale vaardigheden: hoe begin je een gesprek met klasgenoten en hoe houd je zo'n gesprek gaande? "Voor deze kinderen is dat niet vanzelfsprekend", vertelt Brigitte. "En het is goed dat ze zien dat ze niet de enigen zijn die moeite hebben met de overstap naar het voortgezet onderwijs."



Kim van de Belt (links) en Brigitte Bullée.

ALS DE SPANNING EEN BEETJE TE VEEL WORDT...

"DAN WEET JE DAT ZE ZICH 'VRIJ' VOELEN"

De training is overigens nooit hetzelfde, want de leerlingen geven zelf aan waaraan zij behoefte hebben. Na vier bijeenkomsten wordt besproken welke onderwerpen nog extra aandacht nodig hebben. De training is volgens Kim geslaagd als de deelnemers de laatste bijeenkomst vooral druk zijn met elkaar. "Dan weet je dat ze zich 'vrij' voelen." De begeleiding stopt niet na de laatste bijeenkomst. Van iedere leerling wordt een evaluatieverslag gemaakt, dat naar de mentor gaat en indien nodig ook naar de ouders. Na een maand in het nieuwe schooljaar komt de groep ook nog een keer bij elkaar. Brigitte: "En je komt ze natuur-

lijk tegen in de gang. Dan maak ik even een praatje." Kim twijfelt niet aan de meerwaarde van de opstaptraining: "We hebben een jongen gehad die anders nu thuis had gezeten - dat weet ik zeker - maar die nu met plezier naar school gaat."

column

VERHUIZEN (EN PUBERS)

"Als u een piano wilt verhuizen, grijpen vele helpers naar het krukje." Ik begin en eindig deze keer met een citaat over verhuizen. Want we zijn verhuisd. Of beter: iedereen heeft een andere kamer gekregen. De Eltensestraat is nu het domein van vmbo-bb/kb en mavo, op Saturnus zetelen havo en vwo. We zagen er een beetje tegenop: een volle kamer verhuizen naar een lege kamer is geen kunst, maar als je honderd volle kamers moet omwisselen, moet er worden nagedacht. Dat hebben veel mensen in en om de school gedaan en iedereen heeft zijn schouders eronder gezet (dus niet alleen de pianokrukjes gepakt). Ondertussen is verbouwd en aangepast en nu zitten alle leerlingen mooi op hun eigen plek. Over leerlingen gesproken: weet u de overeenkomst tussen verhuizen en de puberteit? Het is even een puinhoop, maar het is maar tijdelijk.

Drs. L.H.M. (Léon) Lucas
(voorzitter centrale directie)



in the picture

EEN OCHTENDJE TERUG IN DE SCHOOLBANKEN

Ieder schooljaar kunnen ouders van eersteklassers meedoen aan 'Pa en ma in de schoolbanken'. Zo ervaren ze op een zaterdagochtend wat zoon- of dochterlief iedere dag meemaakt op het Candea College. Natuurlijk moeten ze op de fiets komen, het huiswerk af hebben en een briefje meenemen als ze niet kunnen gymmen. Afgelopen zaterdag waren ruim honderd ouders aanwezig, onder wie Jan-Louis en Jolanda Reijnierse uit Duiven. Zij zijn de ouders van Imke, die in de havo/mavo-dakpanklas zit. Ze offerden graag hun pauze op voor Candea Nieuws.

Jolanda: "Ik heb ons meteen aangemeld. Het leek me hartstikke leuk." Jan-Louis: "Normaal ga ik zaterdag mee met het voetballen van Imke, maar de school organiseert zo iets niet voor niets. Het is superleuk. Je komt echt in aanraking met wat je kind op school meemaakt. We hebben net gegymd. Een half uurtje, maar ik was totaal bezweet." Jolanda: "Het is leuk om de docenten te zien. Het is maar een ochtendje, maar we hebben Nederlands, gymnastiek en onderzoek & ontwerpen (o&o) al gehad. Straks volgen nog wiskunde en tekenen. Het grootste verschil met mijn schooltijd is dat zoveel dingen digitaal gaan." Jan-Louis: "Wat mij erg aanspreekt, is o&o (technasium, red.). Maar ik ben dan ook een technéut." Jolanda: "Onze eerste indruk van het Candea College is goed, hoewel Imke wel hard moet werken. Vooral het huiswerk is pittig. Ze heeft zelf voor deze school gekozen. We zijn niet eens op andere scholen wezen kijken." Jan-Louis: "Het voelde goed, dus dat was ook niet nodig. Imke gaat graag naar school. Ze gaat uit zichzelf naar boven om huiswerk te maken. In korte tijd is ze al een stuk serieuzer geworden." Jolanda: "Ik vond het een leuke ochtend. Van mij mogen ze dit vaker doen!"



Op het Candea College vinden we dat ons onderwijs beter kan én moet. Daarvoor hebben we het project 'Candea 2018'. Candea Nieuws geeft een maandelijks update.

CANDEA SCHAFT 'OVERBODIGE' RAPPORTEN AF



Een grote verandering dit schooljaar is dat twee van de drie rapporten verdwijnen. Alleen het eindrapport blijft. De reden is dat rapporten tegenwoordig eigenlijk overbodig zijn. Leerlingen en ouders kunnen immers via een inlog op internet altijd de actuele stand van zaken inzien.

Rapporten zijn niet alleen overbodig, er kleven ook nadelen aan. "Leerlingen werken nogal eens naar het rapport toe. Dan wordt nog even snel een cijfer 'opgehaald'. Wij willen die inzet het hele schooljaar zien", legt opleidingsdirecteur Debby Kok uit. Daarnaast kwam het voor dat leerprestaties al langer niet goed zijn, maar pas bij het rapport werden opgemerkt. Het is de bedoeling dat ouders nu meer de vinger aan de pols houden. Er wordt een continue betrokkenheid gevraagd. "Hoe vaak ouders de cijfers bekijken, kunnen

ze zelf het best beoordelen. Bij sommige kinderen moet je er bovenop zitten, bij andere kinderen is dat niet nodig", zegt Debby Kok. Ze wijst erop dat de mentor ook een belangrijke signalerende rol heeft. Bovendien blijven de leerlingbesprekingen bestaan. "Dan bespreken docenten hoe hun leerlingen het doen."

De rapporten werden altijd gevolgd door tienminutengesprekken. In de meeste klassen worden die dit schooljaar nog gehouden, maar in 2-havo, 3-havo en 3-vwo komen ze te vervallen. In plaats daarvan kan op ieder moment een gesprek plaatsvinden, waarbij de leerling, de ouders en de mentor aanwezig zijn. De ouders kunnen het initiatief nemen, maar dat kan ook komen van de leerling of de mentor. Debby Kok: "We willen interactie met de leerling en we willen dat op het moment dat er een probleem is en niet een aantal weken of zelfs maanden later."

AGENDA

4/10 Troonrede leerlingenparlement 't Can: 9.40-10.00 uur vmbo/mavo (Eltensestr.), 10.25-10.45 uur havo/vwo (Saturnus). 5/10 Techniekdag HAN 3-havo. Horsterpark Run. 6/10 Citotoets 0 lj. 1-havo/vwo (les 2 t/m 5). 8/10 Vertrek 6-vwo naar Berlijn en 5-havo groep 1 naar Londen. 9/10 Vertrek 4-mavo naar Berlijn/Ardennen. Citotoets 0 lj. 1 (les 2 t/m 5). Begin activiteitendagen. Vertrek 4-bb/kb naar Londen. 10/10 Vertrek lepergangers (5-vwo). 11/10 Terugkeer 5-havo groep 1 uit Londen en vertrek 5-havo groep 2 naar Londen. Terugkomst lepergangers (5-vwo). Vertrek

brugklaskamp 1-mavo. Beroepenmarkt 3-vwo (19.00 uur, Saturnus). 12/10 Terugkeer 6-vwo uit Berlijn en 4-mavo uit Ardennen ('s avonds). Presentatieavond activiteitenweek 2-havo/vwo (19.00 uur, Saturnus). 13/10 Sluiting activiteitendagen. Presentaties 4-vwo en 5-vwo (uiterlijk tot 17.00 uur, aula Saturnus). Presentaties 3-havo (uiterlijk tot 17.00 uur). Terugkeer 4-mavo uit Berlijn en 4-bb/kb uit Londen. Terugkeer brugklaskamp 1-mavo. 14/10 Terugkeer 5-havo groep 2 uit Londen. WEEK 42 Herfstvakantie. 23/10 Lj. 1 en 2 toets-vrije dag. 24/10 Periode 2 sportoriëntatie 5-havo en 6-vwo (14.00-15.30 uur). 27/10 Soosavond lj. 1 en 2 (19.30-22.30 uur, Saturnus).